



INSTITUCIÓN EDUCATIVA REPÚBLICA DE HONDURAS

Aprobada mediante Resolución No 033 del 21 de abril de 2003

SECUENCIA DIDÁCTICA No.1 DE LA GUÍA No.6.

Generado por la contingencia del COVID 19

Título de la secuencia didáctica:		Lectura y producción de textos literarios.	
Docentes:	Lina Marulanda	Liliana Pérez	
	Martha Otálvaro	María Cristina Lovera	
Nombre del Estudiante:			Grupo: 3°
Área/Asignatura	LENGUA CASTELLANA	Duración: 5 Semanas, 20 horas lectivas.	
MOMENTOS Y ACTIVIDADES			
I. EXPLORACIÓN			
Para iniciar te propongo que visites los siguientes enlaces, en ellos podrás identificar a través de ejemplos y actividades interactivas qué es la comunicación no verbal.			
https://aprende.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/naspublic/ContenidosAprender/G_2/L/menu_L_G02_U05_L02/index.html			
https://aprende.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/naspublic/ContenidosAprender/G_2/L/menu_L_G02_U05_L03/index.html			
https://aprende.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/naspublic/ContenidosAprender/G_2/L/menu_L_G02_U05_L04/index.html			
II. ESTRUCTURACIÓN			
Antes de realizar cada una de las actividades te sugiero visitar la siguiente página web, allí te explicarán qué es la comunicación no verbal y algunos ejemplos de ella.			
https://concepto.de/comunicacion-no-verbal/ Además observar los videos			
https://www.youtube.com/watch?v=XCFEKXKDz6E y			
https://www.youtube.com/watch?v=A4sJZgoNAGY Si no tienes acceso a internet ¡No hay problema! Puedes buscar en libros, preguntarles a tus papás o a cualquier adulto, seguro ellos te explicarán qué es la comunicación verbal y no verbal.			
III. TRANSFERENCIA			
Resuelve las actividades prácticas propuestas para cada una de las semanas.			
AUTOEVALUACIÓN			
1. ¿Qué aprendizajes construiste?			
2. Lo qué aprendiste, ¿te sirve para la vida? ¿Si/no; por qué?			
3. ¿Qué dificultades tuviste? ¿Por qué?			
4. ¿Cómo resolviste las dificultades?			
5. Si no las resolviste ¿Por qué no lo hiciste?			
6. ¿Cómo te sentiste en el desarrollo de las actividades? ¿Por qué?			
RECURSOS	Secuencia didáctica, útiles escolares, vídeos, material reciclable, dados, lecturas, celular, computador.		
FECHA Y HORA DE DEVOLUCIÓN		De acuerdo a la programación institucional.	

ANEXO 1

La comunicación verbal y no verbal

No olvides que la comunicación es el intercambio de información, ésta puede ser verbal o no verbal:

Comunicación verbal: Se refiere a la comunicación que se vale de la palabra para dar el mensaje. Es la principal forma de comunicación que se utiliza. Puede ser oral o escrita. Ejemplo: diálogos, entrevistas, periódicos, afiches, etc.

Comunicación no verbal: En este tipo de comunicación no se emplea la palabra, sino que se da a través de gestos, mímicas, señales, sonidos, colores, etc.

Actividad

1. Responde las preguntas

La comunicación verbal se da a través de:

La comunicación no verbal se da a través de:

2. Une con una Línea:

Comunicación verbal

Comunicación no verbal

Gestos

Diálogos

Afiches

Señales de tránsito

Revistas

Miradas

3. Selecciona qué tipo de comunicación se da en cada uno de los casos.

-Ricardo va al circo y ve el espectáculo de un mimo, la comunicación es:

- a) escrita
- b) auditiva
- c) oral
- d) gestual

-Es un ejemplo de comunicación no verbal.

- a) Una conversación por teléfono
- b) Un mensaje de texto
- c) Un correo electrónico
- d) Los colores del semáforo

-Cuando escuchamos hablar a un periodista en las noticias qué tipo de comunicación se da:

- a) verbal
- b) no verbal
- c) escrita
- d) telepática

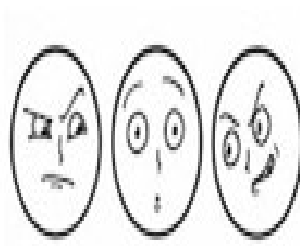
-Es la clase de comunicación que emplea la palabra oral o escrita.

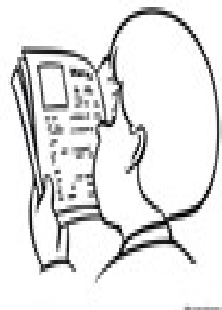
- a) Comunicación verbal
- b) Comunicación no verbal
- c) Comunicación no lingüística
- d) Comunicación gestual

4. De acuerdo con cada imagen escribe si hay una comunicación verbal o no verbal









El lenguaje del cómic o historieta

Algunas veces se habla de **tira cómica**, otras de **historieta** y otras, como ahora, del **cómic**. Todos estos nombres corresponden a la forma de narración que combina los dibujos con los textos. Las historietas fueron creadas con el ánimo de divertir y están compuestas por:

Textos: Se escriben en bocadillos, aquí algunos ejemplos:



Onomatopeyas: Son letras que se usan para representar sonidos.



Imágenes: Recrean las acciones de los personajes.

Aquí un ejemplo:



Actividad

De acuerdo con la historieta responde:

1. La respuesta al problema matemático que se encuentra en el cuadro 4 es:

a. 2

b. 4

c. 5

2. En el último cuadro, la cara de Calvin expresa:

a. Resignación

b. Preocupación

c. Tristeza

3. ¿Por qué crees que Calvin está preocupado?

4. Qué título le pondrías a la historieta y explica por qué

5. ¿Alguna vez has tenido un día parecido al de Calvin? Describe cómo fue ese día.

6. Observa con atención la siguiente historieta y de acuerdo a las imágenes elabora los diálogos dentro de cada uno de los bocadillos.
-
7. Ahora es tu turno, de acuerdo a los aprendizajes adquiridos elabora tu propia historieta o tira cómica, recuerda incluir los textos en sus respectivos bocadillos.
- “Por tu vida y la de todos, quédate y aprende en casa” **Guía No 6.**

4

ANEXO 3

Recuerda que podemos comunicar nuestras ideas sin necesidad de pronunciar ninguna palabra. Esto a través de gestos, señales o expresiones corporales, es importante que sepas que el lenguaje no verbal lo puedes observar en la calle, en los centros comerciales, en el colegio, en todo lugar, puesto que siempre encontraremos señales o símbolos que nos indican lo que debemos evitar hacer, qué rutas tomar, a dónde ir, entre muchas otras.

Por ejemplo, las señales de tránsito hacen parte del lenguaje no verbal, pues éstas nos indican las medidas que, como peatones o conductores debemos tener en cuenta para no sufrir accidentes o causar daños a otras personas.

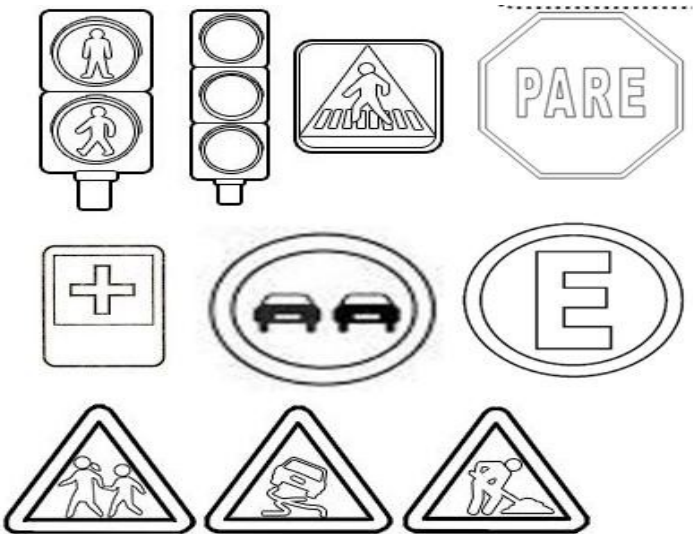
Actividad

1. En un cuarto de cartulina o si no tienes, une dos hojas de block y elabora un mapa de tu barrio, y en éste ubica algunas señales de tránsito o símbolos que permitan ubicar los sitios más importantes que allí se pueden encontrar.
- Centro de salud
 - Farmacias
 - Teléfonos públicos
 - Estaciones del metro
 - Iglesias

- Escuelas
 - Semáforos
 - Aceras peatonales
 - Parques
 - Bibliotecas
2. Consulta qué significan las señales informativas, preventivas y reglamentarias, además elabora 2 ejemplos de cada una.

Preventivas	Reglamentarias	Informativas

3. Escribe cuál crees que es el significado de las siguientes señales de tránsito, clasifícalas en preventivas, reglamentarias o informativas y de acuerdo a esta clasificación coloréalas.

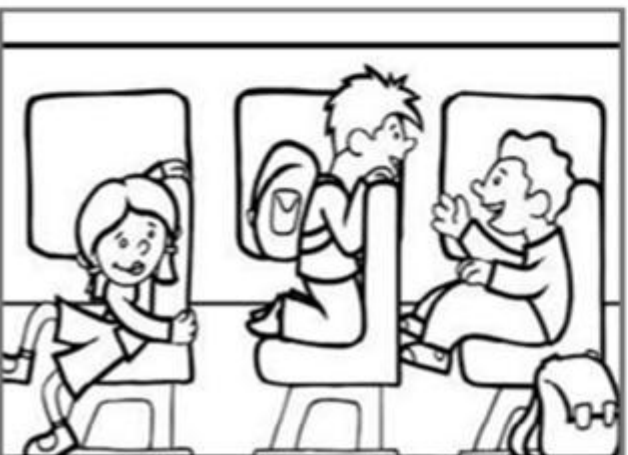
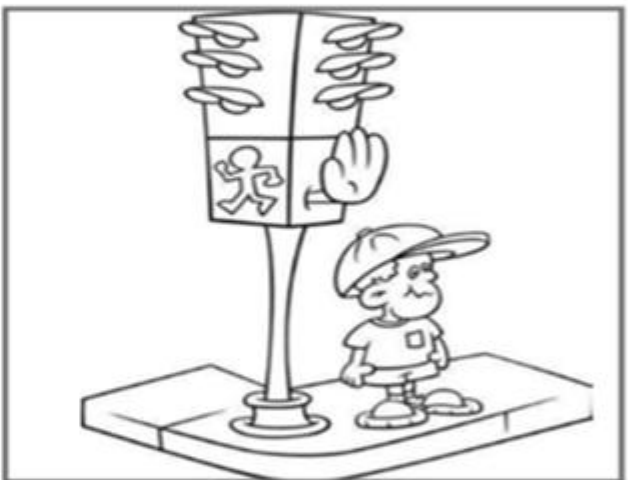
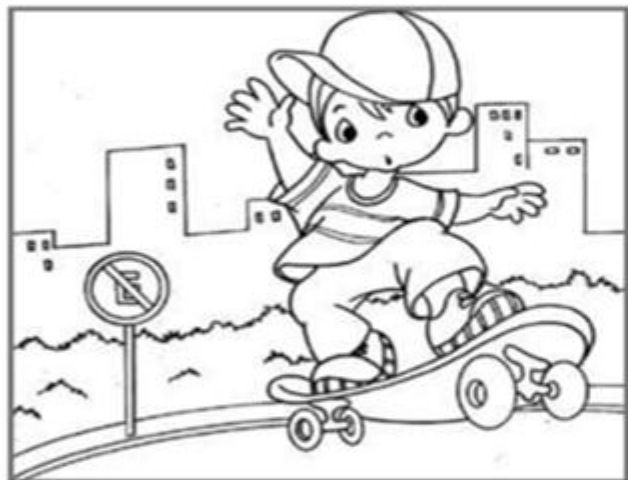
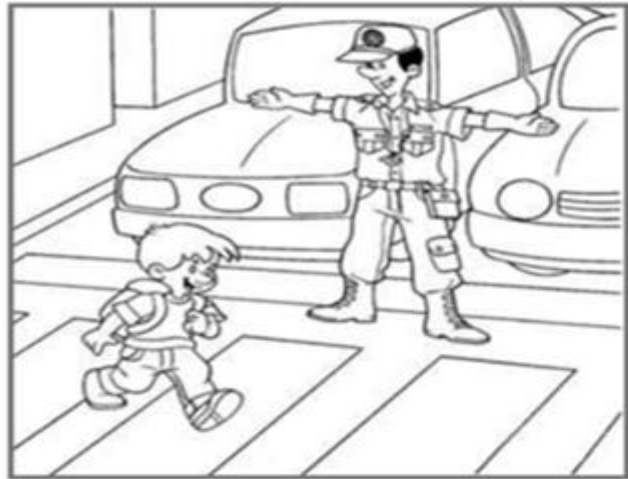


Siguiente página es para recortar

ANEXO 4

Nota: La siguiente actividad es transversal con el proyecto de educación vial, te invitamos a reflexionar acerca de algunos comportamientos seguros en las vías, para proteger tu vida y la de todos aquellos que te rodean.

1. Colorea y recorta solo aquellas imágenes que representen nuestros buenos comportamientos como peatones.



2. Pega las imágenes en un palito de paleta.
3. A partir de las imágenes que seleccionaste crea una historia o guion de teatro corta, que hable acerca de los cuidados que deben tener los niños en las vías, tú puedes ser el personaje principal.
4. Ahora usando las imágenes representa la historia que acabas de escribir, si te es posible envíale a tu profe un vídeo o foto en el que compartas tu trabajo, puedes usar solo las imágenes e incluir tu voz, hacer una obra de títeres o si quieres actuar al lado de un miembro de tu familia también lo puedes hacer.

Antes de pagar es para pagar



INSTITUCIÓN EDUCATIVA REPÚBLICA DE HONDURAS

Aprobada mediante Resolución No 033 del 21 de abril de 2003

SECUENCIA DIDÁCTICA No 1 DE LA GUÍA No 6.

Generado por la contingencia del COVID 19

Título de la secuencia didáctica: DAILY ROUTINES AND CLOTHING

Docentes: Lina Marulanda, Liliana Pérez, Martha Otálvaro, María Cristina Lovera

Nombre del Estudiante: Grupo: 3°

Área/Asignatura INGLÉS Duración: 5 Semanas, 10 horas lectivas.

MOMENTOS Y ACTIVIDADES

I. EXPLORACIÓN

Actividades:

- Nº1. Ver y escuchar atentamente el video llamado “DAILY ROUTINES” (Rutinas diarias) <https://www.youtube.com/watch?v=NeT8cQKtp4Y>
- Nº2. Observa el anexo # 1: daily routines (rutinas diarias).
- Nº3. Ver y escuchar atentamente el video de Bonny Bonita sobre “CLOTHING” (prendas de vestir) <https://www.youtube.com/watch?v=mZLIKc6Ukkw>
- Nº4. Observa el anexo # 2 clothing (prendas de vestir).
- Nº5. Observa el anexo # 3 my favorite clothes (mis prendas de vestir favoritas).

II. ESTRUCTURACIÓN

- Nº1. Escuchar nuevamente el video relacionado con el tema DAILY ROUTINES (rutinas diarias), identifica el vocabulario y la pronunciación de las frases.
- Nº2. Anexo # 1, de acuerdo al video, relaciona las dos columnas de las oraciones y realiza la actividad propuesta.
- Desarrolla la actividad que consiste en organizar en la fila la secuencia de la rutina diaria.
- Nº3. Escuchar nuevamente el video relacionado al tema CLOTHING (prendas de vestir)
- Nº4. Continúa con el anexo # 2, en el cuadro (cada uno) dibuja las prendas de vestir correspondientes a los nombres en inglés.
- Nº5. De acuerdo al anexo # 3, desarrolla la actividad propuesta, sigue las instrucciones e identifica el vocabulario para ubicar las prendas de vestir en el closet y la cama.

III. TRANSFERENCIA

- Nº2 Asigna a cada oración una hora que corresponda con esa acción o actividad.
- Nº4 Realiza la actividad de nuevo, pero esta vez con una temática de Halloween, una fiesta de cumpleaños, o cualquier celebración que te llame la atención.
- Nº5. Puedes crear una conversación en torno a tus prendas favoritas y compartirlas con tu familia o/y tu docente.

AUTOEVALUACIÓN

- 1. ¿Qué aprendizajes construiste?
- 2. Lo qué aprendiste, ¿te sirve para la vida? ¿Si/no; por qué?
- 3. ¿Qué dificultades tuviste? ¿Por qué?
- 4. ¿Cómo resolviste las dificultades?
- 5. Si no las resolviste ¿Por qué no lo hiciste?
- 6. ¿Cómo te sentiste en el desarrollo de las actividades? ¿Por qué?

RECURSOS - Recursos Humanos: El estudiante y su familia. Profesora
- Colombia mallas de aprendizaje, inglés
- WhatsApp, Internet, computador, videos.
- Videos descargados y compartidos

FECHA Y HORA DE DEVOLUCIÓN De acuerdo a la programación institucional.

ANEXO # 1

DAILY ROUTINES(rutinas diarias)

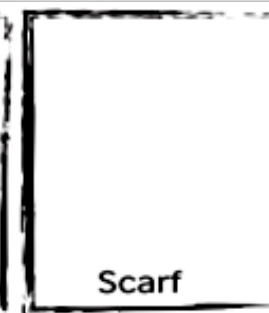
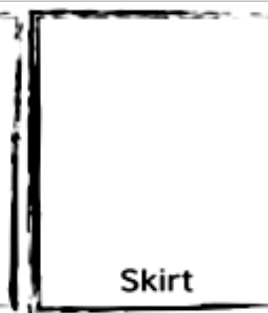
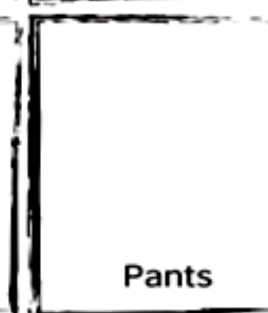
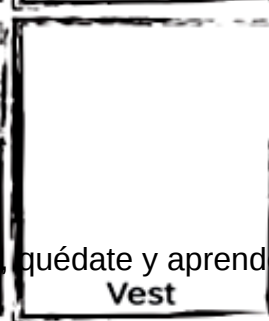
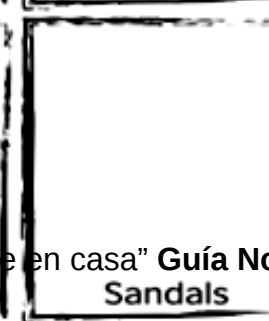
1. Después de observar el video, relaciona las siguientes oraciones con su respectiva traducción, coloca en las columnas vacías números iguales

1	Go home		Almorzar.
	Go to bed		Cepillarse o lavarse los dientes.
	Brush myteeth		Acostarse, Ir a la cama, dormir.
	Wake up		Tomar una ducha, ducharse.
	comb		Desayunar.
	Havebreakfast		Peinarse o peinar.
	Take a shower		Mirar TV.
	Go to school		Ir a la escuela.
	Havedinner		Cenar.
	Sleep		Acostarse, Ir a la cama.
	Have lunch	1	Ir a casa.
	Watch TV		Despertarse.

2. Organiza en la fila tu rutina diaria de acuerdo a los números que asignaste en las columnas de inglés, en la segunda fila escribe la hora que normalmente haces esa actividad o acción.

ANEXO # 2: CLOTHING (PRENDAS DE VESTIR)

En el cuadro vas a encontrar algunas prendas de vestir en inglés, realiza el dibujo que indique la palabra.

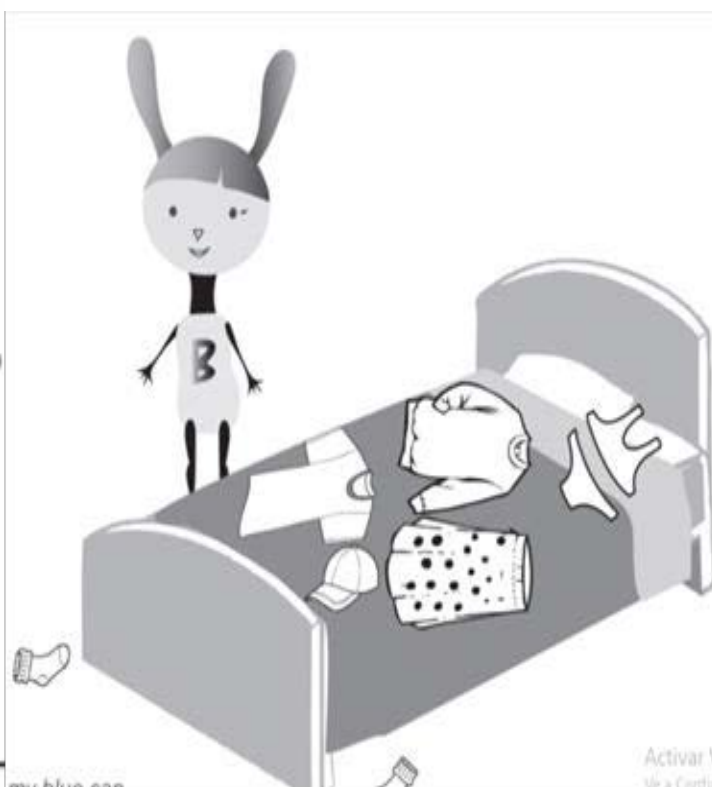
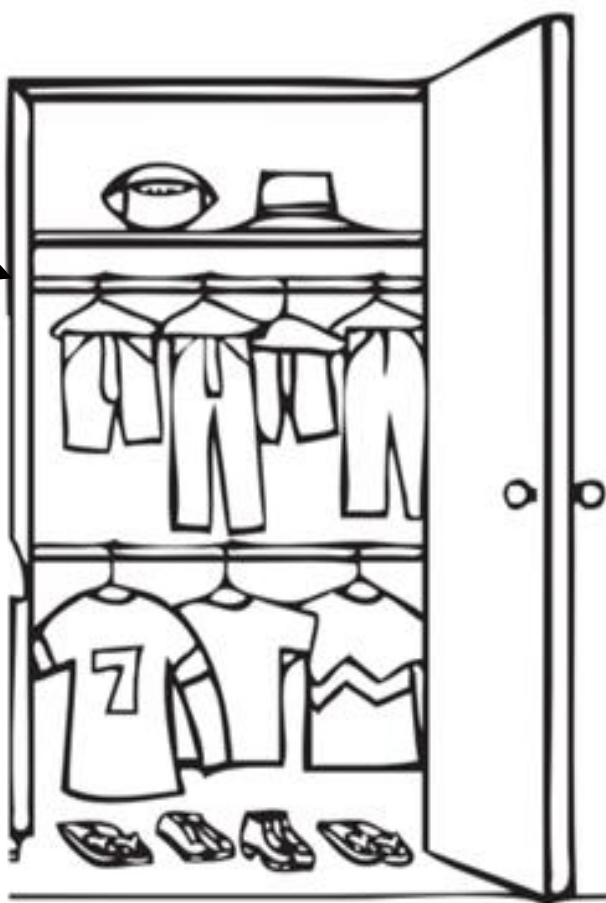
 Shirt	 T-shirt	 Shorts	 Scarf	 Skirt
 Hat	 Cap	 Mask	 Socks	 Pants
 Sweater	 Swimsuit	 Vest	 Sandals	 Shoes

ANEXO # 3: MY FAVORITE CLOTHES (MIS PRENDAS DE VESTIR FAVORITAS)

1. Lee la siguiente historia, aquí te van a contar cual es la ropa favorita de la conejita Bonny Bonita.
2. Ella te cuenta que tiene algunas prendas de vestir en el closet y en la cama, mientras que vas identificando el vocabulario y las palabras, vas a encerrar las prendas que encuentres o unir las con la oración, también puedes colorearlas.

Ejemplo: ¿Yellow shorts? : ¿pantalones cortos amarillos? Puedes colorear algún pantalón del closet con amarillo, encerrar la prenda o unir la oración con el dibujo del short corto que está en el closet.

Oh look Carrot! All my beautiful clothes. These are my favorite:
My orange T-shirt is on the bed and, next to it, is my blue cap.
I want to wear these today, but I need my socks too. Where are they?
My red socks are under the bed!
I don't know what to wear today. Pants or shorts?
What do you think Carrot?
Yellow shorts? Great idea! But, where are they?
Oh yes! they are in the closet. Let's go to the swimming pool!
What? Oh yes!, I need my swimsuit. Where is it?
Yes! it's between the bed and the closet.
Thank you Carrot! You are a great friend!





INSTITUCIÓN EDUCATIVA REPÚBLICA DE HONDURAS

Aprobada mediante Resolución No 033 del 21 de abril de 2003

SECUENCIA DIDÁCTICA No 1 DE LA GUÍA No 6

Generado por la contingencia del COVID 19

Título de la secuencia didáctica:

MATEMÁTICAS 8: La División

Docentes:

Lina Marulanda
Liliana Pérez
Martha Otálvaro
María Cristina Lovera

Nombre del Estudiante:

Grupo: 3º

Área/Asignatura

MATEMÁTICAS

Duración: 4 semanas para un total de 16 horas lectivas.

MOMENTOS Y ACTIVIDADES

I. EXPLORACIÓN

Taller Inicial:

- ✓ Recordemos con el video de la guía No 5, lo que es la división y sus términos.
La división <https://www.youtube.com/watch?v=PCRCrdJbaCM>
- ✓ **Luego:** lee, analiza, interpreta y desarrolla las actividades del **ANEXO No 1**, para repasar la división
- ✓ **Ahora:** Escribe en tu cuaderno y recuerda siempre los siguientes conceptos sobre la división

División Exacta y División Inexacta:

- Una división es exacta cuando el resto es cero y el dividendo es igual al divisor por el cociente.
- Una división es inexacta cuando el resto es diferente de cero y el dividendo es igual al divisor por el cociente más el resto.

- **Observa** el video: <https://www.youtube.com/watch?v=abCAY2KwSkQ>
Desarrolla el **ANEXO No 2** sobre División Exacta y División Inexacta.

II. ESTRUCTURACIÓN

Actividad

- ☺ Primero: observa el video: División por dos Cifras <https://www.youtube.com/watch?v=Ux57PQJZeFo>
- ☺ Luego: lee, analiza, interpreta y desarrolla las actividades del **ANEXO No 3: División por dos**
~~en~~ el dividendo

III. TRANSFERENCIA

Taller Evaluativo:

Lee muy bien las instrucciones y desarrolla el taller evaluativo sobre temas abordados este año lectivo.

Recuerda, responder la Autoevaluación sobre el tema de esta secuencia: **La División**

AUTOEVALUACIÓN

¿Qué aprendizajes construiste?

1. ¿Qué dificultades tuviste? ¿Cómo resolviste las dificultades?
2. ¿Cómo te sentiste en el desarrollo de las actividades? ¿Por qué?

RECURSOS

Celular, computador y/o Smart TV. Fotocopias, hojas bloc, lápices, colores,

FECHA Y HORA DE DEVOLUCIÓN

De acuerdo a la programación Institucional.

1. ¿Qué caballo ganó? Haz las divisiones. Después escribe el nombre de los tres caballos ganadores de la carrera y completa.

Ahora: Calcula en cuantas carreras participó Ligerito.

A blank sheet of graph paper with a grid of squares. The grid consists of 20 columns and 15 rows of small squares. There are no margins or additional markings on the page.

Ligero participó en _____ carreras.

Luego: Calcula y haz la prueba a las divisiones.

$$64 \mid 9$$

$$23 \mid 5$$

$$51 \mid 7$$

ANEXO No2: División Exacta e Inexacta

1. Desarrolla esta división y compruébala.

División

4325

5

Prueba

2. Desarrolla las siguientes divisiones

912

6

358

7

- ¿Qué diferencia encontraste en las dos divisiones anteriores?

3. Desarrolla cada una de las divisiones y escribe si corresponde a una división exacta o inexacta.

División

520

12

La división es

División

240

4

La división es

ANEXO No3: Cómo Dividir por dos cifras en el divisor

1. Toma las primeras cifras del dividendo, el mismo número de cifras que tenga el divisor. Si el número que has tomado del dividendo es más pequeño que el divisor tienes que tomar la siguiente cifra del dividendo.

$$\overline{)9687} \quad \overline{)23}$$

En este ejemplo queremos dividir 9687 entre 23. El divisor (23) tiene 2 cifras por lo tanto tendremos que tomar las 2 primeras cifras del dividendo (96).

Como 96 es mayor que 23 podemos dividirlo.

2. Divide el primer número del dividendo (o los dos primeros números si en el paso anterior has tenido que tomar otra cifra más) entre la primera cifra del divisor. Escribe el resultado de esa división en la parte del cociente.

$$\begin{array}{r} 9687 \\ \underline{92} \\ 4 \end{array} \quad \overline{)23}$$

La primera cifra del dividendo es 9 y la primera del divisor es 2, por lo tanto tenemos que dividir 9 entre 2

$$9 \div 2 = 4$$

Escribimos el 4 en el cociente.

3. Multiplica la cifra del cociente por el divisor, el resultado escríbelo debajo del dividendo y réstalo. Si no se puede porque el dividendo es más pequeño tendrás que escoger un número más pequeño en el cociente hasta que se pueda restar.

$$\begin{array}{r} 9687 \\ \underline{92} \\ 4 \end{array} \quad \overline{)23}$$

Multiplicamos el cociente (4) por el divisor (23):

$$4 \times 23 = 92$$

Escribimos el resultado de la multiplicación debajo del dividendo (96) y restamos los dos números:

$$96 - 92 = 4$$

4. Una vez hecha la resta baja la cifra siguiente del dividendo y vuelve a repetir los pasos desde el punto 2, hasta que no queden más números en el dividendo.

$$\begin{array}{r} 9687 \\ \underline{92} \\ 48 \end{array} \quad \overline{)23}$$

Ahora bajamos la siguiente cifra del dividendo (8).

Ahora tenemos que dividir 48 entre 23 repitiendo los mismos pasos que antes.

¿Sabría continuar tú solo?

$$\begin{array}{r} 9687 \\ \underline{92} \\ 48 \\ \underline{46} \\ 2 \end{array} \quad \overline{)23}$$

Dividimos 48 entre el divisor:

$$48 \div 23 = 2$$

Escribimos el 2 en el cociente y lo

multiplicamos por el divisor:

$$2 \times 23 = 46.$$

Escribimos el 46 debajo del dividendo y restamos:

$$48 - 46 = 2$$

$$\begin{array}{r} 9687 \\ \underline{92} \\ 48 \\ \underline{46} \\ 27 \\ \underline{23} \\ 4 \end{array} \quad \overline{)23}$$

Bajamos la siguiente cifra: el 7.

Ahora tenemos que dividir 27 entre 23:

$$27 \div 23 = 1$$

Escribimos el 1 en el cociente y lo

multiplicamos por el divisor:

$$1 \times 23 = 23$$

Ahora restamos $27 - 23 = 4$

Como ya no quedan más cifras en el divisor ya hemos terminado de hacer la división de 2 cifras.

El resultado es 421 y el resto es 4.

EJERCITEMONOS:

1. Primero, haz las operaciones. Después, completa las fichas de estos animales con el cociente de las divisiones indicadas.

A

2940 | 28

B

3264 | 96

C

4640 | 32

D

10305 | 45

E

7125 | 57

F

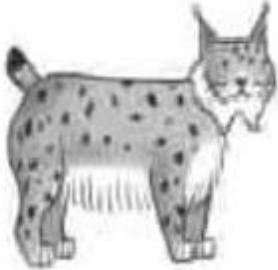
8024 | 68

G

12580 | 74

H

22825 | 83



A. La longitud de este lince es de 105 centímetros.

B. El peso de este lince es de _____ kilos.



C. La longitud de este oso panda es de _____ centímetros.

D. El peso de este oso panda es de _____ kilos.



E. La longitud de esta foca es de _____ centímetros.

F. El peso de esta foca es de _____ kilos.



G. La longitud de este delfín es de _____ centímetros.

H. El peso de este delfín es de _____ kilos.

OJO: La clave está en las letras que marcan a cada división, que corresponde a cada pregunta de los animales.

TALLER EVALUATIVO:

I. Primero, haz las operaciones. Después, completa la tabla.

$$\begin{array}{r} 7328 \\ + 3896 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7945 \\ \times 263 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4162 \\ \times 572 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7814 \\ - 4703 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 8399 \\ - 5610 \\ \hline \end{array}$$

$$23632 \overline{)56}$$

$$64038 \overline{)78}$$

Polígonos	Resultados
Cuadrilátero	
Pentágono	
Hexágono	
Heptágono	
Octógono	
Nonágono	
Decágono	

II. Rodea la opción correcta.

1. ¿Cuánto es $791 \div 7$?

a. 105. b. 113. b c. 1.000.

2. En la división $5.624 \div 8$, ¿cuántas cifras del dividendo coges para empezar a dividir?

a. 1. b. 4. c. 2.

3. ¿Cuánto es $3.576 : 4$?

a. 894. b. 984. C. 84.

4. ¿Cuál de estas divisiones tiene un 0 en el cociente?

a. $629 \div 3$. B. $716 \div 4$. C. $428 \div 2$.

5. ¿Cuál de estas divisiones es exacta?

a. $7.211 \div 7$. B. $716 \div 4$. C. $825 \div 5$.

iiiEXITOS!!



INSTITUCIÓN EDUCATIVA REPÚBLICA DE HONDURAS

Aprobada mediante Resolución No 033 del 21 de abril de 2003

SECUENCIA DIDÁCTICA No 2 DE LA GUÍA No 6

Generado por la contingencia del COVID 19

Título de la secuencia didáctica:		MATEMÁTICAS 9: Unidades de Medida para el Tiempo	
Docentes:	Lina Marulanda Liliana Pérez Martha Otálvaro María Cristina Lovera		
Nombre del Estudiante:			Grupo: <u>3º.....</u>
Área/Asignatura	MATEMÁTICAS	Duración: 1 semanas para un total de 4 horas lectivas.	
MOMENTOS Y ACTIVIDADES			
I. EXPLORACIÓN			
Lee atentamente y transcribe en tu cuaderno de matemáticas			
El tiempo es una magnitud (Cantidad) con que se mide la duración o separación de acontecimientos. El tiempo permite ordenar los sucesos en secuencias, estableciendo un pasado, un futuro y un tercer conjunto de eventos ni pasados ni futuros respecto a otro, al cual llamamos «presente» y está formada por eventos simultáneos a uno dado.			
Ahora, observa los videos: Video1: Unidades de tiempo: Meses https://www.youtube.com/watch?v=hQ7qc912Mvs Video 2: La medida del tiempo: horas, minutos y segundos https://www.youtube.com/watch?v=bOcP2YOeH94			
II. ESTRUCTURACIÓN			
☀ Lee, Observa ANEXO No 5 y desarrolla la Actividad No 1			
III. TRANSFERENCIA			
😊 Desarrolla la ACTIVIDAD No 2 😊 Ojo: Recuerda desarrollar la autoevaluación			
AUTOEVALUACIÓN			
1. ¿Qué aprendizajes construiste? 2. ¿Qué dificultades tuviste? ¿Cómo resolviste las dificultades? 3. ¿Cómo te sentiste en el desarrollo de las actividades? ¿Por qué?			
RECURSOS	Celular, computador y/o Smart TV. Fotocopias, hojas bloc, lápices, colores,		
FECHA Y HORA DE DEVOLUCIÓN			

ANEXO No5: Unidades de tiempo

El instrumento que utilizamos para medir el tiempo es el reloj. La unidad que utilizaremos como referencia será el día. Con respecto al día, hay unidades de tiempo menores y mayores que el día.

Unidades más pequeñas que el día:

Un día tiene 24 horas.

Una hora tiene 60 minutos.

Un minuto tiene 60 segundos.

Unidades más grandes que el día:

7 días forman una semana.

15 días forman una quincena.

Entre 28 y 31 días forman un mes.

3 meses forman un trimestre.

4 meses forman un cuatrimestre.

6 meses forman un semestre.

12 meses forman un año.

2 años forman un bienio.

5 años forman un lustro.

10 años forman una década.

100 años forman un siglo.

1000 años forman un milenio.

Hay muchas más unidades de medida de tiempo, pero estas son las más usadas.

ACTIVIDAD No 1

Recordemos:

- Un año tiene 12 meses y un año son 365 días.
 - Una década son 10 años.
 - Un siglo son 100 años.
- Un trimestre son 3 meses.
- Un semestre son 6 meses.

1. Señala las siguientes fechas en el calendario:

- 15 de febrero
 - 29 de septiembre
 - 23 de octubre
 - 14 de mayo
- 2 de enero
 - 17 de agosto
 - 28 de julio



2. Escribe cuáles meses tienen 28, 30 o 31 días.

- Tienen 28 días: _____
 - Tienen 30 días: _____
 - Tienen 31 días: _____

3. Completa las siguientes frases.

- ¿Cuántas horas tiene un día? _____
 - La división que separa la mañana de la tarde se llama _____
 - a.m. significa _____
 - p.m. significa _____

4. Completa

- 1 trimestre = $1 \times 3 =$ _____ meses.
 - 4 trimestres = _____ meses.
 - 1 semestre = $1 \times 6 =$ _____ meses.
 - 7 semestres = _____ meses.
- 1 década = $1 \times 10 =$ _____ años.
 - 8 décadas = _____ años.
 - 1 siglo = $1 \times 100 =$ _____ años.
 - 9 siglos = _____ años.

“Por tu vida y la de todos, quédate y aprende en casa” **Guía No.6.**

5. Observa las cuotas y contesta.

Gimnasio Hércules

Cuota mensual ▶ 38 €

Gimnasio Músculos

Cuota trimestral ▶ 98 €

- ¿Cuál será la cuota trimestral del gimnasio Hércules? _____
- ¿Cuál será la cuota anual del gimnasio Músculos? _____
- ¿Cuál será la cuota semestral del gimnasio Hércules? _____

6. Calcula y completa las hojas de calendario.

ABRIL 15	JUNIO 27	JULIO 28	AGOSTO 6
1 semana después	1 mes después	1 trimestre después	1 semestre después

ACTIVIDAD No 2

RECORDEMOS:

- Un día tiene 24 horas. Después del mediodía, para saber qué hora es, restamos 12 al número de horas indicado en el reloj.
- Una hora tiene 60 minutos. Para leer la hora, debemos decir el número que indica las horas y, después, el que indica los minutos, o también expresarla como en el reloj de agujas.

4. Dibuja en el reloj la manecilla indicando la hora señalada y escribe si es a.m. o p.m.

5:00 de la tarde	12:00 del día	3:00 de la tarde	10:00 de mañana
---	--	---	--

5. Dibuja las manecillas para que el reloj de agujas marque la misma hora que el digital.

10:30

14:00

18:15

21:20

6. Colorea igual los relojes que marcan la misma hora.

03:45

15:15

13:30

7. Escribe las horas que se indican.

Las 3 de la tarde

Las 11 y diez de la noche

Las 10 y media de la mañana

Lee y resuelve.

Cristina entró en la biblioteca a las 16 : 10. Estuvo leyendo durante 1 hora y 20 minutos. ¿A qué hora salió de la biblioteca?

Lee y resuelve.

Luis se levanta a las 8 y cinco. Tarda 25 minutos en desayunar. ¿A qué hora termina de desayunar?

**SECUENCIA DIDÁCTICA No 1 DE LA GUÍA No 6.**

Generado por la contingencia del COVID 19

Título de la secuencia didáctica: El nacimiento de Jesús y la celebración de la Navidad”.**Docentes:**Lina Marulanda
Martha OtálvaroLiliana Pérez
María Cristina Lovera**Nombre del Estudiante:****Grupo:** 3°**Área/Asignatura****ED. RELIGIOSA ESCOLAR****Duración:** 5 Semanas, 10 horas lectivas.**MOMENTOS Y ACTIVIDADES****I. EXPLORACION****Tema:1 El nacimiento de Jesús y la celebración de la navidad**

1. De las siguientes imágenes elige que significado ha tenido para ti y tu familia la celebración de la navidad y coloreala.

**II. ESTRUCTURACIÓN****2. Video # 1 El nacimiento de Jesús y la celebración de la navidad**

Observar el video “E historia de navidad- cuento de navidad II historia de nacimiento de Jesús para niños.

<https://www.youtube.com/watch?v=0Ac6ocuj-fY>

3. Video # 2 El nacimiento de Jesús y la celebración de la navidad

“Un Cuento de Navidad para Niños - El Nacimiento de Jesús Latinos Feliz Navidad”

<https://www.youtube.com/watch?v=F-en55HPxOM&t=211s>

4. A partir del video observado responde las siguientes preguntas en tu cuaderno de religión.

- ¿El ángel a quien se le apareció?
- ¿Qué le dijo a María?
- ¿El ángel le dijo a María que Jesús era el hijo de quién?
- ¿Cómo se llama el padre de Jesús encargado de cuidarlo?
- ¿Según lo observado en el video para los cristianos que significa la navidad?
- ¿Porque es importante que Dios haya nacido?

III. TRANSFERENCIA

5. Lee el poema al niño Jesús y apréndetelo de memoria, luego realiza un pequeño video donde recites el poema, envíalo a tu profesora. (O si te atreves a representar la escena, también lo puedes hacer, compártelo también con tus familiares como un regalo de navidad)

Se acerca un niño a la cuna
y ve que el niño Jesús
estornuda varias veces,
achuus, achuuus, achuuus.

¿Jesusito tienes frío?
Yo te presto mi jersey,
aunque te esté un poco grande
Podrás taparte con él.

El niño Jesús sonríe,
ríe su amigo también,
y al soltarse de su mano
Ha gritado: ¡Volveré!

- 6.Noche de película en familia, comparte y disfruta con tu familia esta bella película “Angela’s Christmas „Stealing Baby Jesus”

Anexo # 1 Tema: El nacimiento de Jesús y la celebración de la navidad		
Actividad: Recorta y arma el rompecabezas del nacimiento de Jesús.		
AUTOEVALUACIÓN		
1. Lo qué aprendiste, ¿te sirve para la vida? ¿Si/no; por qué?		
RECURSOS	Biblia, cuaderno, fichas, videos, colores.	
FECHA Y HORA DE DEVOLUCIÓN	De acuerdo a la programación institucional.	

ANEXO 1: Actividad: Recorta y arma el rompecabezas del nacimiento de Jesús.



Antes de pagar es para pagar



SECUENCIA DIDÁCTICA No.1 DE LA GUÍA No.6.

Generado por la contingencia del COVID 19

Título de la secuencia didáctica:

LA LUZ Y EL SONIDO

Docentes:

Lina Marulanda
Martha Otálvaro

Liliana Pérez
María Cristina Lovera

Nombre del Estudiante:

CIENCIAS NATURALES Y ED. AMBIENTAL

Grupo: 3°

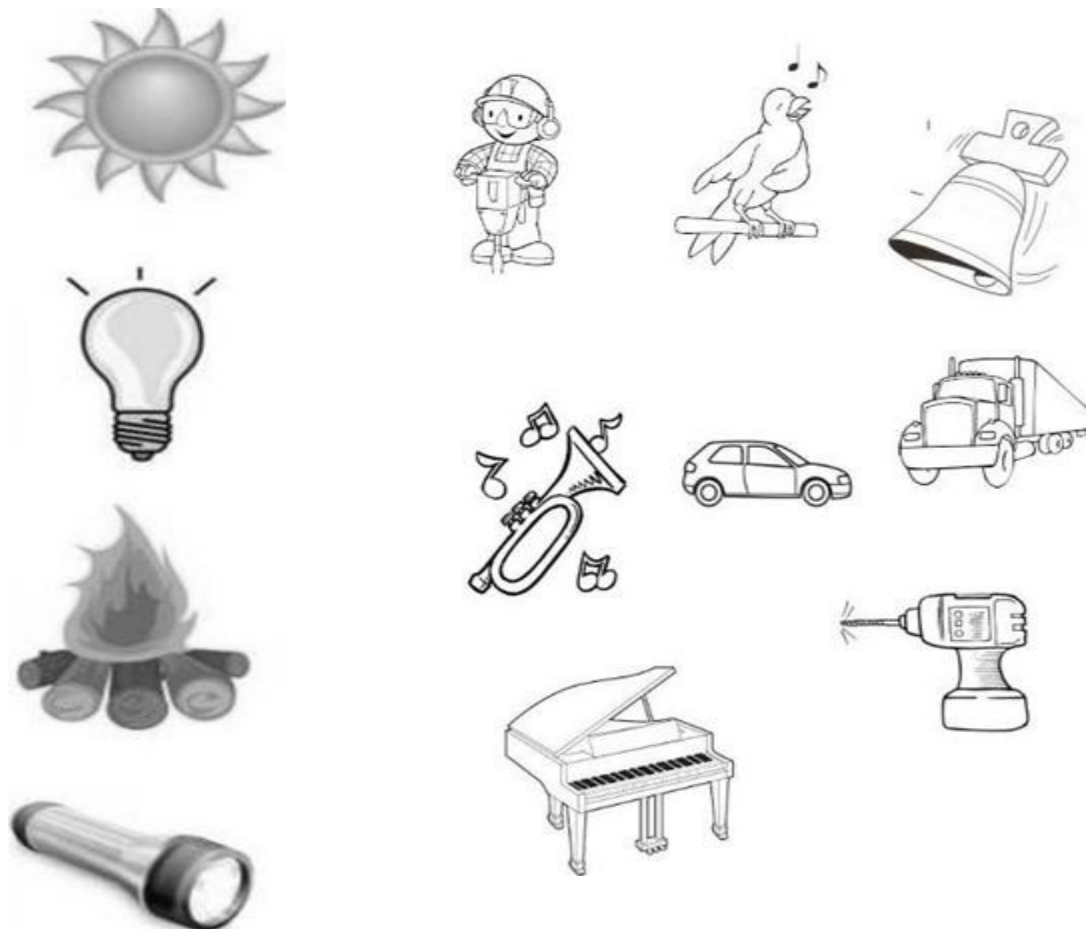
Área/Asignatura

Duración: 5 Semanas, 15 horas lectivas.

MOMENTOS Y ACTIVIDADES

I. EXPLORACIÓN

OBSERVA LAS IMAGENES Y RESPONDE LAS PREGUNTAS



1. ¿Cuál de los siguientes objetos produce mayor cantidad de luz?
2. ¿Cuál objeto produce luz por menos tiempo?
3. ¿Cuál o cuáles pueden producir luz y calor?
4. ¿Cuáles de estos objetos producen sonidos agradables según tu gusto?
5. ¿Cuál de los anteriores objetos produce sonido más alto?

II. ESTRUCTURACIÓN

¿Qué es la luz?

La luz es una forma de energía que es emitida por los cuerpos luminosos, viaja a gran velocidad por el espacio y la percibimos gracias al sentido de la vista.

Hay dos tipos de fuentes de luz:

- **Naturales:** como el Sol y el fuego.
- **Artificiales:** las velas, los fósforos, los tubos fluorescentes, etc. La mayor parte de las fuentes de luz artificiales funcionan con energía eléctrica, baterías o combustibles.

Fuentes de luz



Natural



Artificial

La mayor parte de los objetos no son fuentes de luz, pero podemos verlos porque reflejan la luz que les llega desde las **fuentes de luz**.

2- ¿Cómo se propaga?

La luz que sale de las fuentes luminosas se propaga en línea recta y en todas las direcciones. Cada una de las líneas rectas en las que viaja la luz se llama rayo de luz.

La velocidad con la que se propaga la luz depende del medio que atraviesa. La luz recorre alrededor de 300 000 kilómetros en un segundo.

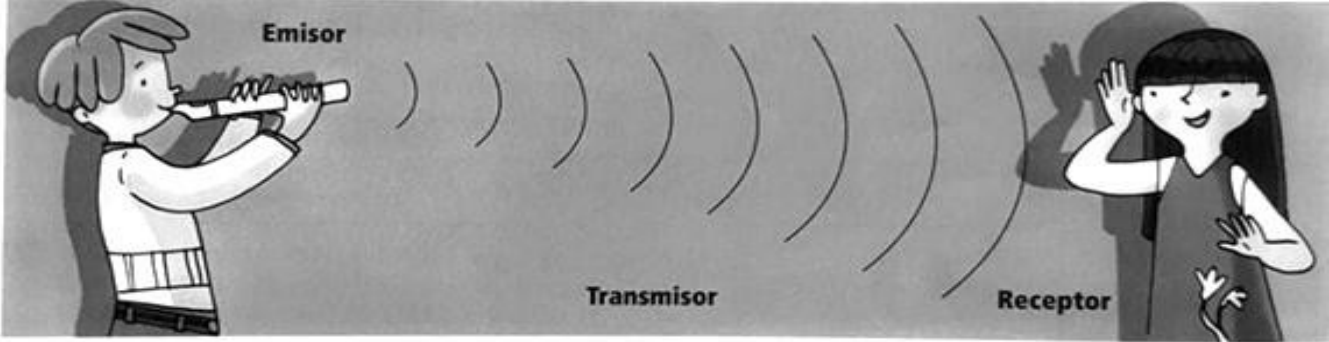
El sonido

El sonido es el efecto producido por los cuerpos cuando **vibran**. Es una de las formas de energía. Una **vibración** es un movimiento pequeño y muy rápido. Cuando algo se mueve, produce una vibración en el aire y así surge el sonido. También el sonido puede producir el movimiento de los cuerpos.

El sonido se propaga siempre a través de la materia. Se propaga a través del agua, del aire, del vidrio pero no puede propagarse en el vacío.

La **velocidad** de propagación del sonido depende de la materia por la que se propaga y también de su temperatura. En los sólidos, donde la distancia entre las partículas es fija, la velocidad permanece prácticamente constante. En los líquidos, y sobre todo en los gases, la velocidad aumenta con la temperatura porque las partículas del gas se mueven con más velocidad
El sonido se percibe a través del sentido del oído

Observa la siguiente imagen



Observa que para oír el sonido es necesario que existan tres elementos:

- El **emisor** es el que emite o produce el sonido. Ejemplo: *la flauta*.
- El **transmisor** es el que transmite el sonido. Ejemplo: *el aire*.
- El **receptor** es el encargado de recibir el sonido. Ejemplo: *el oído*.



III. TRANSFERENCIA

Luego de haber realizado la lectura responde las siguientes preguntas

1. ¿Qué es la luz?
2. ¿cuál sentido del cuerpo humano permite percibir la luz?
3. Menciona un ejemplo diferente al texto de luz natural y de luz artificial
4. ¿Cómo surge el sonido?
5. ¿Con cuál sentido podemos percibir el sonido?
6. ¿En la producción de sonido quien es:
 - a. ¿El receptor?
 - b. ¿El emisor?
 - c. ¿El transmisor?
7. En la ciudad encontramos una gran cantidad de objetos que producen sonidos.

Realiza una lista de los 5 más ruidosos que tu conozcas.

AUTOEVALUACIÓN

1. ¿Qué aprendizajes construiste?
2. ¿Qué dificultades tuviste? ¿Por qué?
3. ¿Cómo te sentiste en el desarrollo de las actividades? ¿Por qué?

RECURSOS	Tecnológicos, Cuaderno, Hojas de bloc, Lápiz y colores
-----------------	--

FECHA Y HORA DE DEVOLUCIÓN	De acuerdo a la programación institucional.
-----------------------------------	---



INSTITUCIÓN EDUCATIVA REPÚBLICA DE HONDURAS

Aprobada mediante Resolución No 033 del 21 de abril de 2003

SECUENCIA DIDÁCTICA No.1 DE LA GUÍA No.6.

Generado por la contingencia del COVID 19

Título de la secuencia didáctica: Hábitos de vida saludable

Docentes:

Lina Marulanda

Liliana Pérez

Martha Otálvaro

María Cristina Lovera

Nombre del Estudiante: EDUCACIÓN FÍSICA

Grupo: 3°

Área/Asignatura

Duración: 5 Semanas, 10 horas lectivas.

MOMENTOS Y ACTIVIDADES

I. EXPLORACIÓN

Dominio Conceptual

¿Qué es un hábito saludable?

Un hábito saludable es aquel comportamiento o conducta que realizamos y que afecta de forma positiva en nuestro bienestar físico, mental y social. En general, los hábitos saludables se refieren a la alimentación, a la higiene y al deporte.

7 hábitos saludables

1. Comer de forma sana y equilibrada.
2. Beber agua
3. Hacer ejercicio
4. Ver menos la televisión o utilizar menos el computador y el celular
5. Tener hábitos de higiene correctos
6. Compartir tiempo con otras personas
7. Dormir bien

Actividad 1

Escribe en tu cuaderno como son tus hábitos diarios de higiene.

Cuales consideras son los malos hábitos de tu familia para llevar una vida saludable.

Actividad 2

Responde las siguientes preguntas en tu cuaderno de educación física

- A. ¿Qué actividad física haces fuera de tus rutinas de colegio?
- B. ¿Cuántas comidas haces durante el día?
- C. ¿En qué momento del día cepillas tus dientes?
- D. ¿A qué hora es tu última comida?

Actividad 3

Reconocer entre las distintas actividades cuáles favorecen una vida saludable, y cuáles no la favorecen.

Para ello se presentan distintas ilustraciones (anexo 1) las que deben recortar y clasificar pegándolas en la tabla.(anexo 2)

ANEXO 1 ilustraciones

ANEXO 2 tabla para pegar las ilustraciones

II. ESTRUCTURACIÓN

Actividad 4

Realiza un dibujo del cuento: El gato de la tía Pepa

Cachazudo, el gato de la tía Pepa, era muy flojo. Dormía casi todo el día y sólo se despertaba para comer e ir al baño. Un día, escuchó a la tía Pepa gritar desde la cocina: “¡ratón, ratón!” Trató de levantarse, pero se sentía muy pesado y le costaba mucho moverse. Cachazudo se sintió triste, pues quería mucho a la Tía Pepa y no la pudo ayudar. Pensó: “estoy gordo, por eso me canso”. Entonces decidió comer sólo lo necesario y salir a caminar todos los días para hacer ejercicio. Tiempo después, nuevamente Cachazudo sintió gritar a la Tía Pepa: “¡ratón, ratón!”, pero ahora sí se movió y rápidamente ahuyentó al ratón, lo que puso muy felices a los

dos.
Tiempo después, nuevamente Cachazudo sintió gritar a la Tía Pepa: “¡ratón, ratón!”, pero ahora sí se movió y rápidamente ahuyentó al ratón, lo que puso muy felices a los dos.

III. TRANSFERENCIA

Actividad N° 5

1. Anota en la tabla las actividades físicas que haces durante el día y el tiempo que ocupaste en cada una de ellas.

ACTIVIDAD FÍSICA	SALUDABLE (SÍ o NO)

2.Si miras tu tabla qué puedes decir con respecto:
a) ¿A qué actividad le das más tiempo?
b) ¿A cuál le das menos tiempo?

Actividad 6: Realiza la sopa de letras de vida saludable anexo 3

AUTOEVALUACIÓN

1. ¿Qué aprendizajes construiste?
2. Lo qué aprendiste, ¿te sirve para la vida? ¿Si/no; por qué?
3. ¿Qué dificultades tuviste? ¿Por qué?
4. ¿Cómo resolviste las dificultades?
5. ¿Cómo te sentiste en el desarrollo de las actividades? ¿Por qué?

RECURSOS	Guías para aprendizaje en casa Las Tic Celular: WhatsApp Aprender en casa Útiles escolares
----------	--

FECHA Y HORA DE DEVOLUCIÓN	De acuerdo a la programación institucional.
----------------------------	---

Anexo 1: Mira las imágenes, recórtalas y completa la tabla clasificando qué actividades te permiten tener una vida más saludable y cuáles no.



Andar en bicicleta



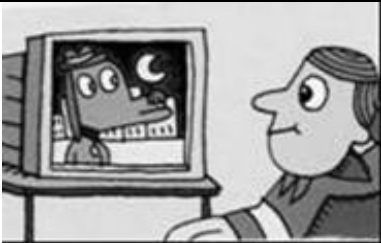
comer dulces



jugar futbol



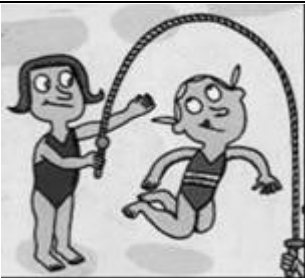
Montar en patineta



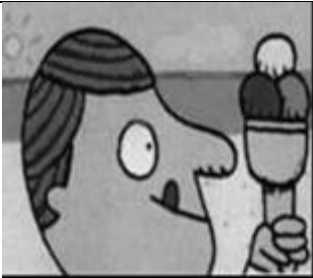
ver mucha televisión



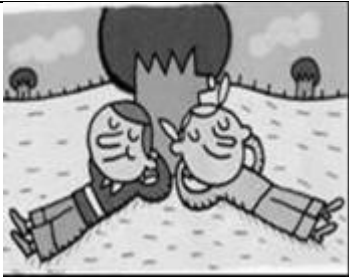
comer a deshoras



Saltar



comer helado



descansar

Anexo 2 para pegar las figuras recortadas

ACTIVIDADES SALUDABLES	ACTIVIDADES NO SALUDABLES

Anterior página es para recortar

Anexo 3: Sopa de letras de Hábitos saludables

D	F	C	O	E	A	A	P	E	E	S	E	I	L	C	E	E	P	O
R	A	E	A	J	L	S	D	Q	D	A	M	A	C	I	A	D	N	N
A	M	L	I	E	M	D	E	R	A	R	I	L	S	A	M	Ó	E	R
N	I	E	B	R	E	A	S	O	C	C	R	R	D	E	I	U	V	H
P	L	H	I	C	S	A	T	M	P	O	V	L	E	C	R	P	I	I
S	I	A	N	I	C	P	T	I	A	E	S	A	A	R	N	C	R	G
S	A	L	F	C	U	U	D	N	E	C	R	T	L	A	L	D	T	I
J	D	C	A	I	E	C	N	U	T	M	N	S	U	O	D	R	U	E
U	E	R	N	O	L	V	E	O	E	E	P	A	O	M	R	D	D	N
A	S	U	C	L	A	A	T	P	M	C	I	O	S	N	B	E	E	E
S	C	T	I	U	U	N	D	I	I	O	L	E	L	I	A	R	S	R
L	A	I	A	C	A	A	L	N	G	L	T	O	I	I	I	L	E	P
S	N	N	D	U	D	A	Z	E	T	R	L	E	N	D	B	E	A	S
A	S	A	I	E	G	F	U	I	O	C	N	A	I	L	C	R	S	E
I	O	S	I	P	E	J	L	P	S	L	C	L	D	U	J	O	E	T
L	S	C	S	I	I	N	E	E	B	A	Ñ	O	Y	O	E	L	C	N
I	O	D	E	A	S	D	O	I	R	A	S	S	O	S	N	E	I	N
S	S	R	I	P	E	I	E	T	C	C	R	M	A	O	E	R	A	A
I	E	S	E	D	P	B	I	E	R	Ñ	T	P	T	O	E	A	E	E

Palabras a encontrar:

- COSTUMBRES

VIRTUDES VALORES

RUTINAS INFANCIA

ALIMENTACIÓN

ESCUELA
- HIGIENE

TIEMPOLIBR

E DESCANSO

FAMILIA

BAÑO

CEPILLADO
- DEPORTES

EJERCICIO

JUEGO

ASEOPERSONAL

PASEOS

SOCIEDAD



INSTITUCIÓN EDUCATIVA REPÚBLICA DE HONDURAS

Aprobada mediante Resolución No 033 del 21 de abril de 2003

SECUENCIA DIDÁCTICA No 1 DE LA GUÍA No 6.

Generado por la contingencia del COVID 19

Título de la secuencia didáctica:

Docentes:

Lina Marulanda
Martha Otálvaro

Liliana Pérez
María Cristina Lovera

Nombre del Estudiante:

Grupo: 3°

Área/Asignatura

CIENCIAS SOCIALES

Duración: 5 Semanas, 15 horas lectivas.

MOMENTOS Y ACTIVIDADES

I. EXPLORACIÓN

Actividad N° 1

Lee con detenimiento: LA ECONOMIA



Los seres humanos trabajamos para producir todo lo que necesitamos en la vida. También producimos comodidades y placeres con nuestro esfuerzo. La música, la literatura, la danza, los carros y edificios, la electricidad los alimentos y vestidos, en fin, todo es producido por el trabajo de todos. Todas las actividades que desarrolla una localidad, departamento o país para satisfacer sus necesidades conforman la economía.

Para satisfacer todas nuestras necesidades se requieren de cuatro elementos básicos

Actividad N° 2

Consulta y dibuja cada uno de los siguientes elementos básicos necesarios en la economía

1. El trabajo: 2. Herramientas: 3. Materia prima: 4. Dinero:

Actividad N° 3

Los sectores económicos corresponden a la división de la actividad económica de un Estado o territorio, e incluye todas las etapas de exploración de los recursos naturales, hasta la industrialización, la preparación para el consumo, la distribución, y la comercialización de bienes y servicios

Observa los siguientes videos. Realiza un resumen de cada uno con algunas de sus imágenes
Sector primario de la economía : <https://www.youtube.com/watch?v=INY7f3T3v1w>

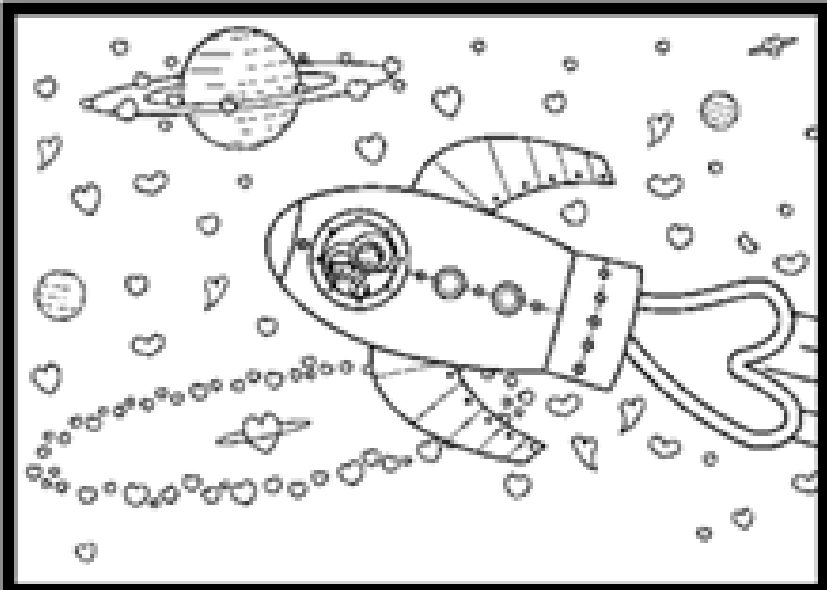
Sector secundario de la economía: <https://www.youtube.com/watch?v=bndRw2TMtmQ>

Sector terciario de la economía: <https://www.youtube.com/watch?v=ufk9Y3hjFws>

Actividad N° 4: Desarrolla la actividad propuesta en el anexo N° 1

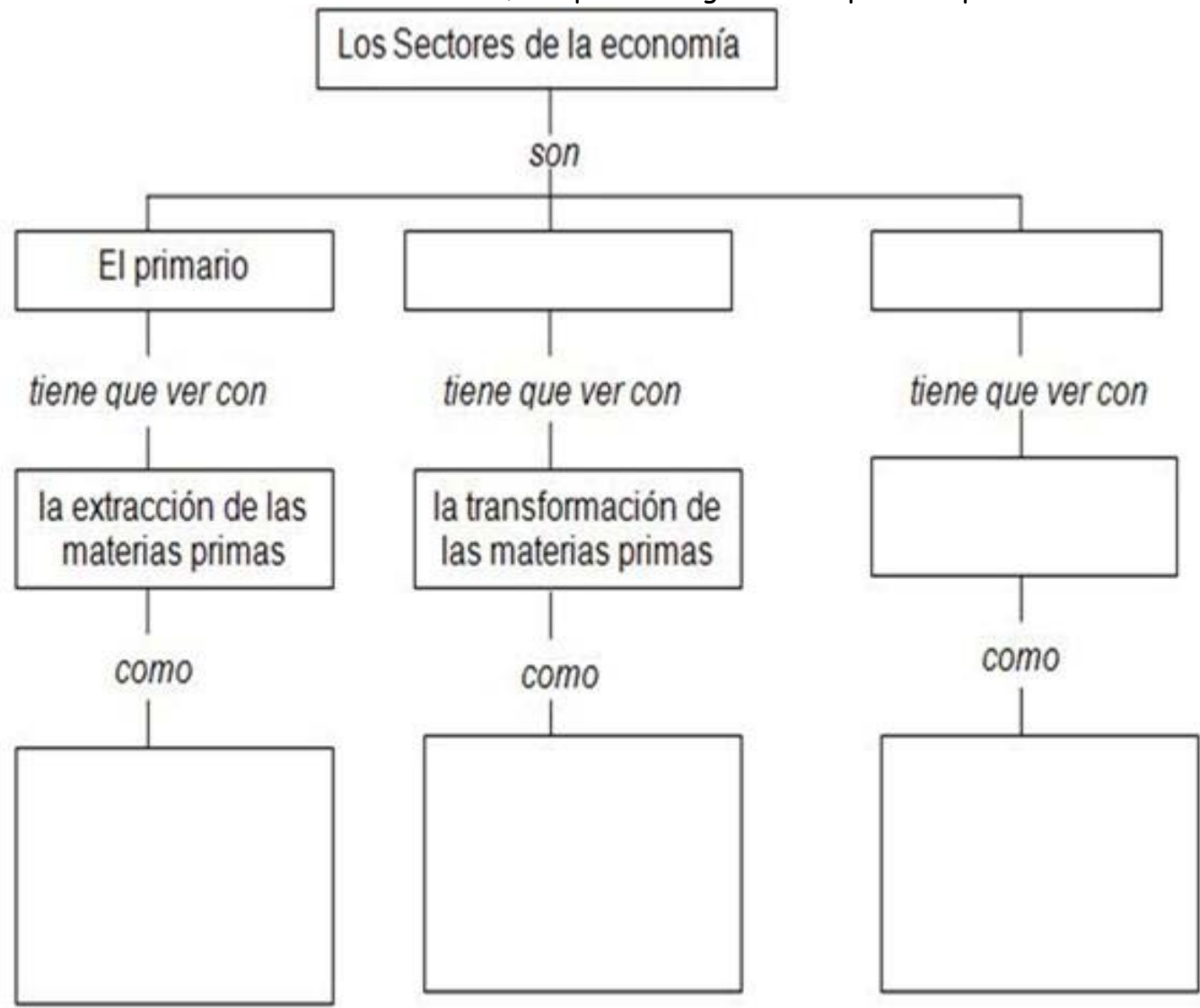
Actividad N° 5: Utilizando revistas y/o periódicos realiza la siguiente actividad:

Recorta y pega en hojas de block 2 imágenes por cada uno de los sectores de la economía.

II. ESTRUCTURACIÓN	
EL UNIVERSO  El Universo es todo lo que podemos tocar, sentir, percibir, medir o detectar. Abarca las cosas vivas, los planetas, las estrellas, las galaxias, las nubes de polvo, la luz e incluso el tiempo. Antes de que naciera el Universo, no existían el tiempo, el espacio ni la materia. Actividad N° 6 Observa el siguiente video: https://www.youtube.com/watch?v=ZykXgSget6A Actividad N° 7: Con material reciclable elabora una maqueta con el sistema solar. Puedes elaborarlo con base al video que observaste.	
III. TRANSFERENCIA	
 Actividad N° 8: Realiza las actividades propuestas en el anexo N° 2	
AUTOEVALUACIÓN	
¿Qué aprendizajes construiste? - Lo qué aprendiste, ¿te sirve para la vida? ¿Si/no; por qué? ¿Qué dificultades tuviste? ¿Por qué? ¿Cómo resolviste las dificultades? ¿Cómo te sentiste en el desarrollo de las actividades? ¿Por qué?	
RECURSOS	Páginas web principalmente: Colombia aprende, YouTube, Google, Además, realizarás lecturas y algunas producciones textuales Material didáctico, Colbón, útiles escolares, Hojas de Block, Diccionario, Material reciclable
FECHA Y HORA DE DEVOLUCIÓN	De acuerdo a la programación institucional.

ANEXO No 1 PARA LA ACTIVIDAD No 4

Con la información recibida en los videos, completa el siguiente mapa conceptual.



ANEXO N° 2 PARA LA ACTIVIDAD N° 8

Lee detenidamente el siguiente texto y realiza las actividades propuestas

LOS RECURSOS NATURALES

Al viajar, tienes la oportunidad de observar las montañas, los ríos, los árboles, los animales de la tierra o del mar. Todos estos elementos de la naturaleza se convierten en recursos cuando el ser humano los utiliza, para satisfacer alguna de sus necesidades.

La naturaleza proporciona una variedad de estos tipos de recursos, entre ellos el gas, el petróleo, el carbono, los cuales pueden utilizarse para justamente lograr energía.

Ahora bien, vale indicarse que se trata de recursos que pueden agotarse en algún momento y por tanto es importantísimo que se los cuide con criterio y su explotación se efectúe en un marco de absoluta responsabilidad teniendo en cuenta ese agote y otras problemáticas que amenazan el equilibrio del medio ambiente cuando su uso se realiza de manera indiscriminada. Por ejemplo, en el preciso caso del petróleo, la generación de energía a partir de su uso, inevitablemente, genera gases de efecto invernadero que impactan directamente contra el calentamiento del planeta.

<https://www.definicionabc.com/medio-ambiente/recursos-energeticos.php>



1. A partir de lo que comprendes de la lectura, escribe tu propia definición de Recursos naturales y menciona ejemplos de los que conoces en tu diario vivir. Los recursos naturales son fuentes de energía que utilizamos a diario un ejemplo sería el agua y la energía

RENOVABLES	NO RENOVABLES
EL SOL	LA NAFLA
EL AGUA	EL CARBON
EL VIENTO	EL GAS NATURAL
EL PAPEL	PETROLEO

En la actualidad nos encontramos en alertas ambientales donde se ven afectados niños, ancianos y la población en general.

2. ¿Cuál crees que sean los motivos de estas alertas ambientales?

3. ¿Quiénes son los responsables de tanta contaminación y como lo hacen?

4. Escribe cinco alternativas de solución frente a la contaminación y mal uso de los recursos naturales.

04. Una de las causas de la pérdida de la biodiversidad es:

A) La deforestación

B) Los recursos naturales

C) La energía

D) La luz

V. SOPA DE LETRAS.

recursos - renovables - no renovables

naturales - aire - agua - suelo

metales - flora - fauna - petróleo

kerosene - gases naturales - minerales

gasolina - fértil

A	S	F	G	G	A	S	O	L	I	N	A	I	O	O	R
D	N	S	F	S	D	C	F	G	F	L	O	R	A	I	E
K	F	O	D	H	J	J	D	S	D	A	Y	U	U	S	N
P	E	T	R	O	L	E	O	C	Z	C	U	T	Y	E	O
M	G	R	R	E	C	U	R	S	O	S	E	N	R	L	V
E	G	H	O	F	N	F	F	D	H	J	E	W	A	A	A
T	H	J	J	S	D	O	C	F	W	R	Q	W	W	R	B
A	J	K	O	D	E	F	V	V	I	F	R	A	T	E	L
L	A	V	L	W	G	N	F	A	Y	X	C	V	B	N	E
E	B	G	E	E	T	Y	E	Y	B	Q	D	F	V	I	S
S	G	S	U	N	A	T	U	R	A	L	E	S	C	M	P
Q	W	E	S	A	R	T	L	I	T	R	E	F	G	L	Ñ
R	S	E	L	A	R	U	T	A	N	S	E	S	A	G	P

VI. COMPLETA LAS ORACIONES CON LAS SIGUIENTES PALABRAS.

muchas veces - naturaleza - sol - renovables

fauna - beneficio - Oro - flora - suelo

no renovables - aire - minerales - una solavez

agua - bien

01. Recurso Natural es todo aquello que la
..... nos brinda para nuestro
.....

02. Los recursos naturales se clasifican en:
..... y

03. Los recursos renovables pueden ser utilizados
.....

04. Los recursos no renovables pueden ser usados
.....

05. Los recursos renovables son:
.....,
..... y

06. Los recursos no renovables son:
....., y
.....

07. Todos los recursos naturales deben ser
..... utilizados por el
hombre.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA REPÚBLICA DE HONDURAS

Aprobada mediante Resolución No 033 del 21 de abril de 2003

SECUENCIA DIDÁCTICA No 1 DE LA GUÍA No 6

Generado por la contingencia del COVID 19

Título de la secuencia didáctica:

Docentes:

Lina Marulanda
Martha Otálvaro

Liliana Pérez
María Cristina Lovera

Nombre del Estudiante:

Grupo: 3°

Área/Asignatura

ED. ÉTICA Y VALORES HNOS

Duración: 5 Semanas, 5 horas lectivas.

MOMENTOS Y ACTIVIDADES

I. EXPLORACIÓN

TEMA: LA OBEDIENCIA

Colorea la siguiente imagen:



Obediencia es la actitud de acatar órdenes, normas, reglas o comportamientos, un **valor** muy importante para las buenas relaciones y la convivencia humanas. En sentido estricto, **obediencia** se refiere a cumplir y aceptar la voluntad de una autoridad.

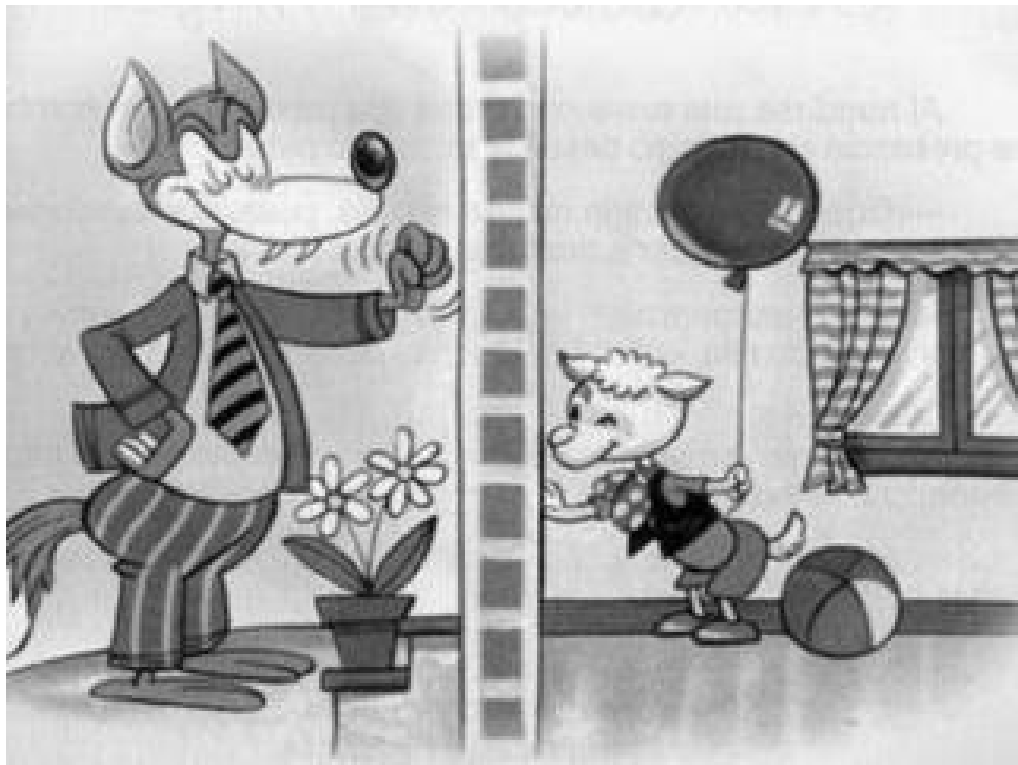
Actividad N° 1

1. Observa con detenimiento el siguiente video: https://www.youtube.com/watch?v=bLsQLLZan_Y
2. Escribe un resumen del cuento: "La obediencia"
3. Elabora su respectivo dibujo
4. Escribe qué enseñanza te deja el cuento

II. ESTRUCTURACIÓN	
Colorea la imagen 	
Actividad N° 2 En el anexo N° 1 encontrarás un cuento hermoso sobre el valor de la obediencia Léelo con gusto y responde las preguntas que allí aparecen	
Actividad N°3: Trabajo colaborativo En familia van a realizar una sopa de letras, teniendo en cuenta todos los valores que han fortalecido en la familia en este tiempo de contingencia sanitaria COVID 19	
En el anexo N° 2 te damos la plantilla para que completes la sopa de letras.	
III. TRANSFERENCIA	
Seguimiento de instrucciones Fundamentalmente, las instrucciones para niños sirven para explicar procedimientos determinados, que pueden tratar desde cómo armar o usar cierto objeto, hasta cómo realizar una determinada tarea.	
Actividad N° 4: Desarrolla el Anexo N° 3, en el cual aparecen algunas actividades relacionadas con el seguimiento de instrucciones. Son divertidas y con ellas puedes ejercitarte en dicha competencia.	
AUTOEVALUACIÓN	
5. ¿Qué aprendizajes construiste? 6. Lo qué aprendiste, ¿te sirve para la vida? ¿Si/no; por qué? 7. ¿Qué dificultades tuviste? ¿Por qué? 8. ¿Cómo resolviste las dificultades? 9. Si no las resolviste ¿Por qué no lo hiciste? 10. ¿Cómo te sentiste en el desarrollo de las actividades? ¿Por qué?	
RECURSOS	Secuencia didáctica, útiles escolares, vídeos, material reciclable, dados, lecturas, celular, computador.
FECHA Y HORA DE DEVOLUCIÓN	De acuerdo a la programación institucional.

ANEXO N° 1 para desarrollar la actividad No 3

Lee detenidamente el siguiente texto: El Cabrito y el Lobo



Al salir doña Cabra del establo encargó a su hijo el cuidado de la casa, advirtiéndole el peligro de los animales que rondaban con intención de entrar en los establos para devorar el ganado. No tardó en presentarse el enemigo: ¡Un lobo horrible, amiguitos míos, un lobo! Que, imitando la voz de la cabra, llamo cortésmente a la puerta. Al mirar el cabrito por una rendija, vio al feroz carnicero y, sin intimidarse, le dirigió este discurso: -Bien sé que eres nuestro peor adversario y que, fingiendo la voz de mi madre, pretendes entrar para devorarme. Puedes marcharte, odiado animal, que no seré yo quien te franquee la puerta.

Obediencia es noble ciencia.

COMPRESION LECTORA: Según el texto encierra en un círculo la respuesta correcta

1. El texto anterior se clasifica como

a. un poema

b. Una leyenda

c. Un mito

d. Una Fabula
2. El título de la fábula es:

a. El cabrito y el lobo desobediente

b. El cabrito y la desobediencia

c. El cabrito y el lobo

d. El cabrito obediente
3. En el texto la palabra obediencia es sinónimo de :

a. Acatamiento

b. Petición

c. Súplica

d. Desacato
4. El adversario de las cabritas era:

a. El lobo

b. El león

c. Los corderos

d. El señor conejo
5. Según el texto la actitud del cabrito fue:

a. Buena porque le hizo caso al lobo

b. Buena y respetuosa porque no atendió a las recomendaciones de la mama cabrita

c. Buena y de obediencia porque atendió las recomendaciones de la mamá cabrita

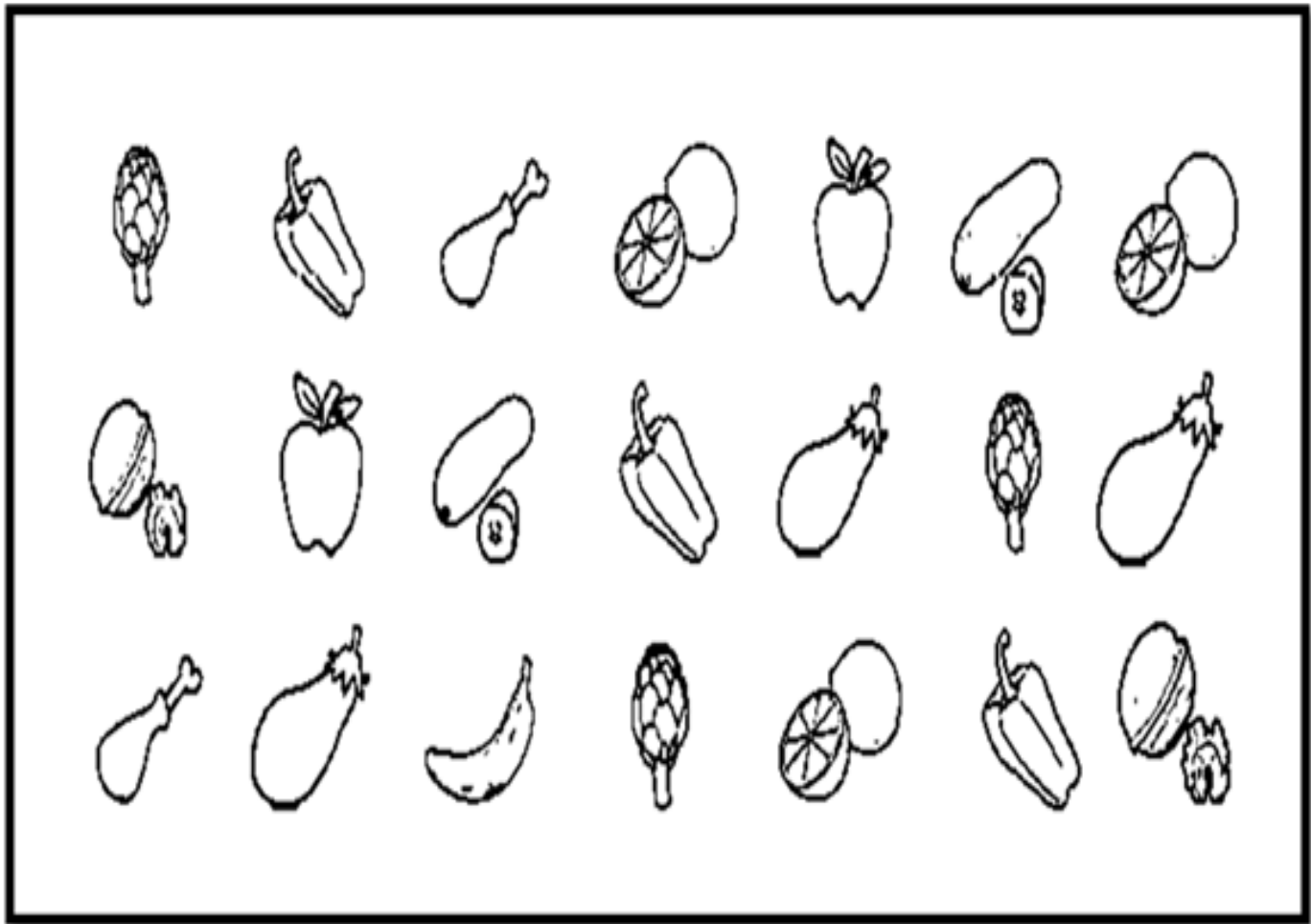
d. Ninguna de las anteriores
6. Escribe con tus palabras la enseñanza o moraleja que te deja la fábula anterior

	A	B	C	D	E
1			△		
2		➡			24
3	NO			45	
4					SI
5		😊		+	
6	16				
7		W			
8				X	😊

Ejemplo: ¿En qué celda está la flecha negra? En la B2	
1	¿En qué celda está la cruz?
2	¿Qué hay en la celda E2?
3	¿Qué dice en la celda A3?
4	¿En qué celda está la X?
5	Colorea las celdas B4 y C4
6	Rodea lo que hay escrito en la celda E4
7	Haz una línea de la celda C7 a la C8
8	Escribe el número 13 en la celda E7
9	¿En qué celdas están las "caritas sonrientes"?
10	Tacha la letra de la celda B7
11	Dibuja un círculo en la celda D6
12	Colorea el triángulo de la celda C1 de un color
13	¿En qué celda está el número mayor?
14	Colorea una de las caras sonrientes

Elaborado por Jesús Jarque. Encuentra más materiales en www.familiaycole.com

- A. Rodea con un círculo todas las verduras que encuentres. Coloréalas
- B. Rodea con un cuadrado las que no son verduras. Coloréalas



Dibuja una casa

1. Dibuja una puerta

2. Dibuja una ventana redonda encima de la puerta

3. Que tenga una chimenea

4. Con dos ventanas cuadradas

5. Con dos árboles

6. Con tres nubes

7. Dibuja un sol

8. Con dos flores en cada árbol

9. Dibuja 6 manzanas en uno de los árboles

10. Dibújale un gorro al sol

Realiza las tareas según los datos que se presentan

9

Día del cumpleaños	3 de febrero	11 de marzo	9 de enero
Edad	11 años	13 años	9 años
Nombre	Isabel	Marcos	Alba
País	Argentina	México	España
Profesión del padre	Policía	Profesor	Cocinero
Profesión de la madre	Azafata	Abogada	Enfermera
Deporte favorito	Tenis	Fútbol	Hockey
Comida que le gusta	Milanesa	Tacos	Tortilla

1. ¿Cuántos años tiene Alba?

2. ¿Cuándo es el cumpleaños de Isabel?

3. ¿De qué país es el que tiene 13 años?

4. ¿Cuántos años tiene la que le gusta la Milanesa?

5. ¿Cuál es la profesión de la madre del que es de México?

6. ¿De qué país es el que su madre es enfermera?

7. ¿Cuál es el deporte favorito de la española?

8. ¿Cómo se llama la hija del policía?

9. ¿Quién nació antes?

10. De qué país es el hijo de la abogada?

11. Rodea el nombre de la comida favorita de Marcos

12. Tacha el día del cumpleaños del hijo de la azafata

13. Rodea la profesión del padre del que tiene 13 años

14. Subraya la profesión del padre de la que tiene 9 años

15. Rodea la comida favorita de la que no es de Argentina

16. Tacha el deporte favorito del que menos años tiene



INSTITUCIÓN EDUCATIVA REPÚBLICA DE HONDURAS

Aprobada mediante Resolución No 033 del 21 de abril de 2003

SECUENCIA DIDÁCTICA No 1 DE LA GUÍA No 6.

Generado por la contingencia del COVID 19

Título de la secuencia didáctica:

Docentes:

María del Rocío Zapata Mejía, Marleny Bedoya Mejía,
Paula Andrea Ruiz Betancur, Erika María Murillo Álvarez

Nombre del Estudiante:

TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA

Grupo: 3°

Área/Asignatura

Duración: 5 Semanas, 10 horas lectivas.

MOMENTOS Y ACTIVIDADES

I. EXPLORACIÓN

1. TALLER DE SABERES PREVIOS. (Desarrollalo en hojas de bloc y únelas a estas fotocopias)

Responde de acuerdo a lo que crees, has visto o te han contado

1. ¿Has pensado alguna vez qué es lo que hace que puedas estudiar, correr o saltar?
 2. ¿Qué hace el cuerpo humano con los alimentos? ¿Para qué necesita el Ser Humano los alimentos?
 3. Completa: Si empujas una caja, se podría decir que estás usando la _____ de tu cuerpo.
 4. ¿Cuál es el nombre correcto de “la luz” que enciende o prende la bombilla de tu cuarto?
 5. ¿Qué mueve las hojas de los árboles? ¿Cómo le podemos llamar más científicamente?
- Observa el video para aclarar tus dudas: <https://www.youtube.com/watch?v=Mk8Env3xrMI>

II. ESTRUCTURACION

Actividad 1:

1. Lee la información del **ANEXO No 1**, sobre la **ENERGÍA** para que aclares tus dudas. Recuerda colorear el dibujo que allí aparece.
2. Realiza un mapa conceptual donde se haga una sinopsis o resumen del texto anterior de **ENERGÍA**. Realízalo en una hoja de bloc. Si deseas hacer en una herramienta web (por la internet, desde tu ordenador) puedes visitar: <https://www.bebesymas.com/educacion-infantil/mapas-mentales-para-ninos-pequenos>
3. Desarrolla el taller ¿De dónde obtienen esos aparatos la energía para funcionar? -**ANEXO 2**- Puedes ayudarte del siguiente video <https://www.youtube.com/watch?v=zdt0dkWjapo>

Actividad 2

1. Desarrolla el taller **FUENTES DE ENERGÍA** del **ANEXO 3**.
2. Realiza la consulta sobre las propiedades de la energía, y con la información que obtengas, completa los cuadros del **ANEXO 4**.

Nota: rastrea información en el siguiente enlace:

✓ <https://cmapspublic.ihmc.us/rid=1J6JJG7N8-1Y7MK5K-16HM/Las>

Actividad 3:

Desarrolla las actividades del **ANEXO No 5**, sobre el cuidado del medio ambiente, para continuar teniendo suministro de Energía Eléctrica en nuestro hogar

Si está en tus posibilidades, observa la Película de los CUIDAMUNDOS

Parte 1: <https://www.youtube.com/watch?v=pKS6qUisvA4>

Parte 2: <https://www.youtube.com/watch?v=AG-TiPbEQEQ>

III. TRANSFERENCIA

Actividad 4:

Exposición: Elige uno de las FORMAS DE NERGÍA, del anexo 1 y amplía la información consultando en la Web o en Libros; debes prepara material de apoyo como carteles u objetos que ejemplifiquen los conceptos de este tipo de energía.

Luego, graba un video de tu exposición y compártelo al WhatsApp o al correo de la docente.

Recuerda: Responder la Autoevaluación.

AUTOEVALUACIÓN

1. ¿Qué aprendizajes construiste?
2. ¿Qué dificultades tuviste? ¿Por qué?
3. ¿Cómo te sentiste en el desarrollo de las actividades? ¿Por qué?

RECURSOS

Secuencia didáctica, útiles escolares, vídeos, material reciclable, dados, lecturas, celular, computador.

FECHA Y HORA DE DEVOLUCIÓN

De acuerdo a la programación institucional.

Anexo 1: LEE CON ATENCIÓN

ENERGÍA

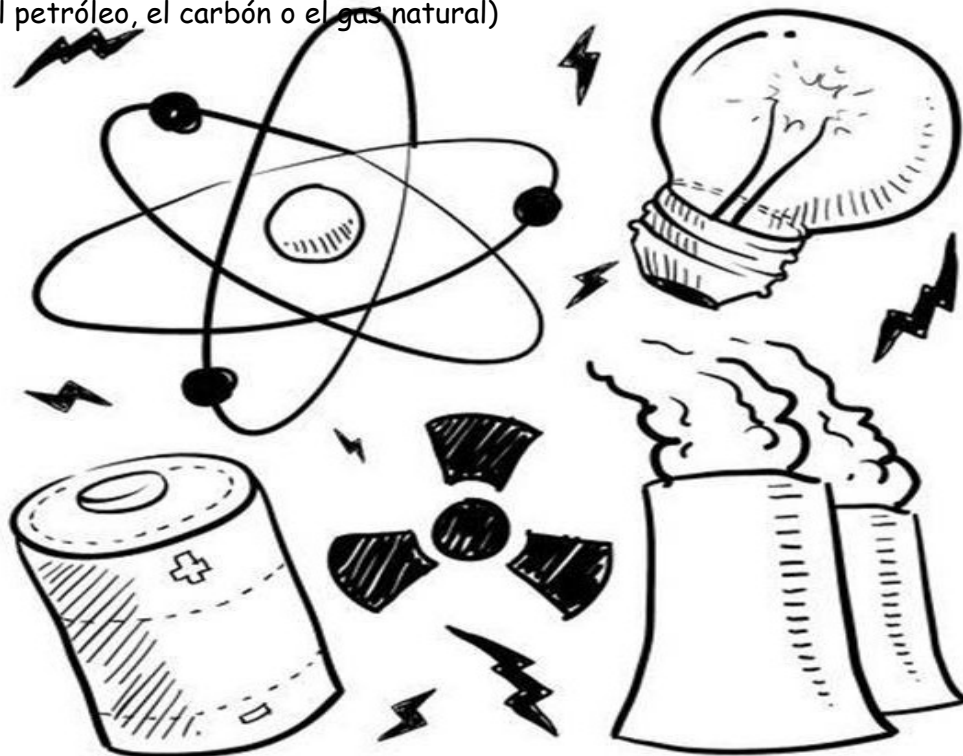
DEFINICION DE ENERGÍA.

¿Has pensado alguna vez qué es lo que hace que puedas estudiar, correr o saltar? Es la energía que nos aportan los alimentos y el oxígeno del aire la que consumimos en todas las actividades que realizamos, por eso necesitamos respirar y comer, para reponerla. Llamamos energía a la capacidad que tiene un cuerpo para producir un trabajo (movimiento) o provocar un cambio. Sin energía no habría Sol, ni plantas, ni animales, nada..., ni sería posible la vida. La energía no se crea ni se destruye, simplemente se transforma: cambia de forma cuando ocurre algún acontecimiento físico o químico.

FORMAS DE ENERGÍA: La energía se nos puede presentar de muchas formas, y algunas de las más importantes son:

- La energía cinética, que es la que tiene un cuerpo que se halla en movimiento, por ejemplo, un auto circulando por una carretera.
- La energía potencial, que es la que tiene un cuerpo que está a cierta altura sobre la superficie de la Tierra. La suma de la energía cinética y la energía potencial se llama energía mecánica.
- La energía eléctrica, gracias a la cual existe la corriente eléctrica y funcionan muchos de los aparatos que conocemos.
- La energía química, es la que almacenan los alimentos, las pilas o los combustibles. El sonido, que es una energía de vibración.
- La energía calorífica, que es la que se transmiten dos cuerpos que están a diferentes temperaturas: el caliente al frío.
- La energía eólica, que es la energía de la fuerza del viento. La energía solar, que es la energía de la luz del Sol.
- La energía nuclear, que se obtiene en las centrales nucleares, a partir del uranio y otras sustancias radiactivas.

FUENTES DE ENERGÍA: Las fuentes de energía son aquellos materiales o fenómenos de la naturaleza capaces de suministrar energía en una cualquiera de sus formas. También se les llama recursos energéticos. Hay de dos tipos, las fuentes renovables (al usarlas no se agotan; como la luz del Sol, el viento, las corrientes de los ríos o las mareas de los mares) y las no renovables (si se agotan cuando las usamos; como el petróleo, el carbón o el gas natural)

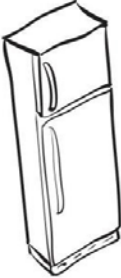
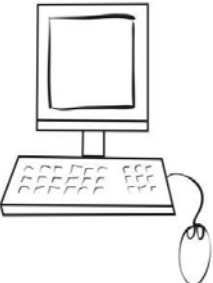
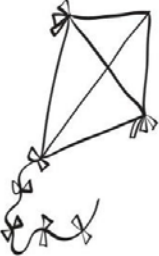


Colorea el dibujo anterior

Anexo 2:

¿De dónde obtienen esos aparatos su energía para funcionar?

Identifica la energía que utiliza cada uno de los siguientes objetos para funcionar. Escribe su nombre en la línea. Sigue el ejemplo.

 <u>energía eléctrica</u>	 _____	 _____	 _____
 _____	 _____	 _____	 _____
 _____	 _____	 _____	 _____
 _____	 _____	 _____	 _____

Anexo 3:

Fuentes de energía

Las fuentes de energía son los recursos naturales de los que el ser humano extrae la energía que necesita.

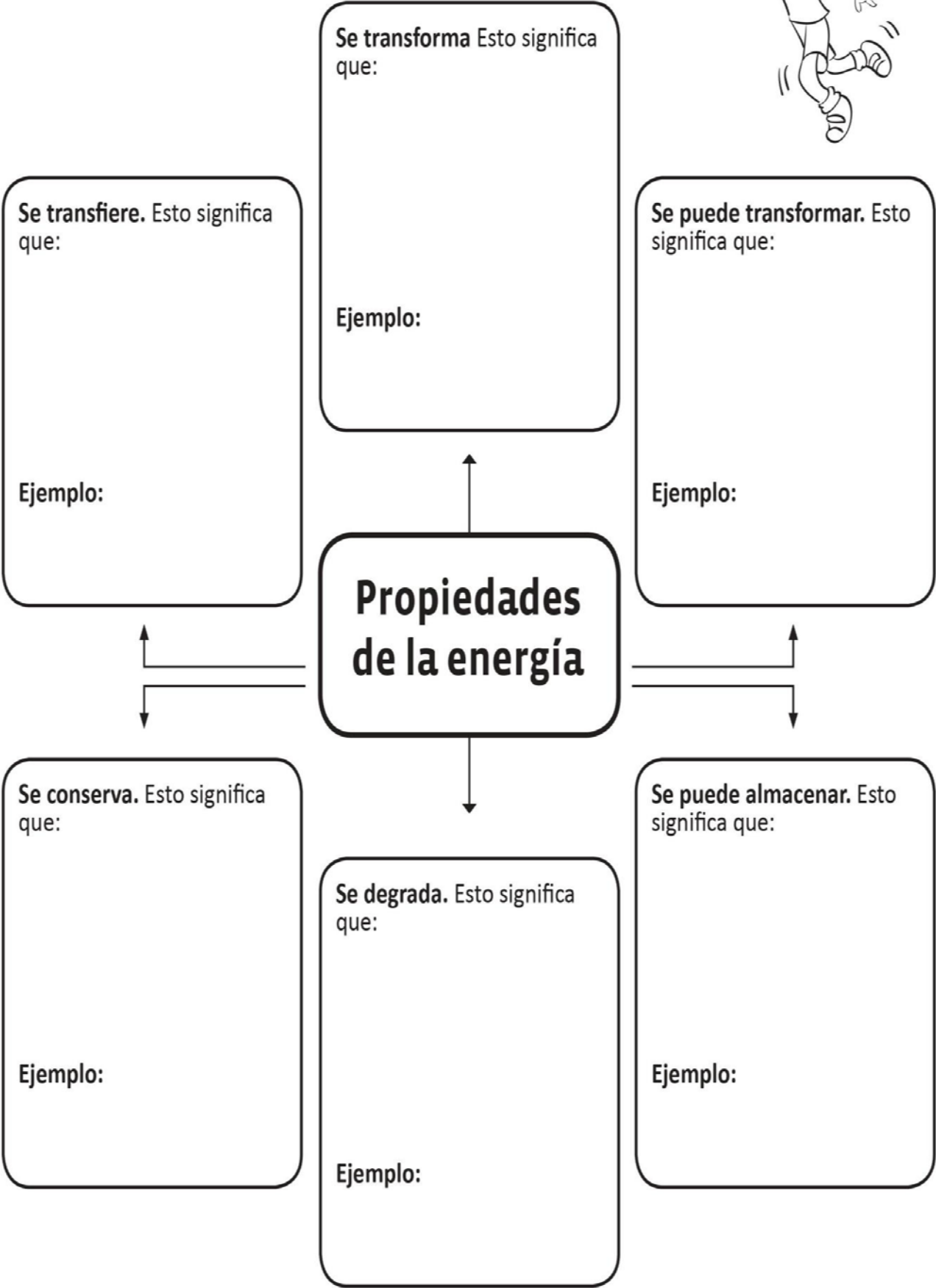
Lee, observa y escribe el número correspondiente a cada fuente de energía en las líneas correspondientes. Sigue el ejemplo y escribe el número de cada fuente de energía.

1. Petróleo	3		Combustible líquido, de origen fósil.
2. Viento			Combustible sólido, de origen fósil.
3. Biomasa			Principal fuente de energía, indispensable para la vida, proporciona luz y calor.
4. Uranio			Metal sólido, base de la energía nuclear.
5. Sol			3 Materia orgánica de origen reciente, derivada de plantas, desechos de animales, otros.
6. Geotermia			Combustible fósil, mezcla de gases ligeros.
7. Agua			Calor almacenado en la corteza terrestre.
8. Carbón			Líquido almacenado en grandes embalses artificiales.
9. Gas natural			Corriente de aire que se produce naturalmente en la atmósfera.

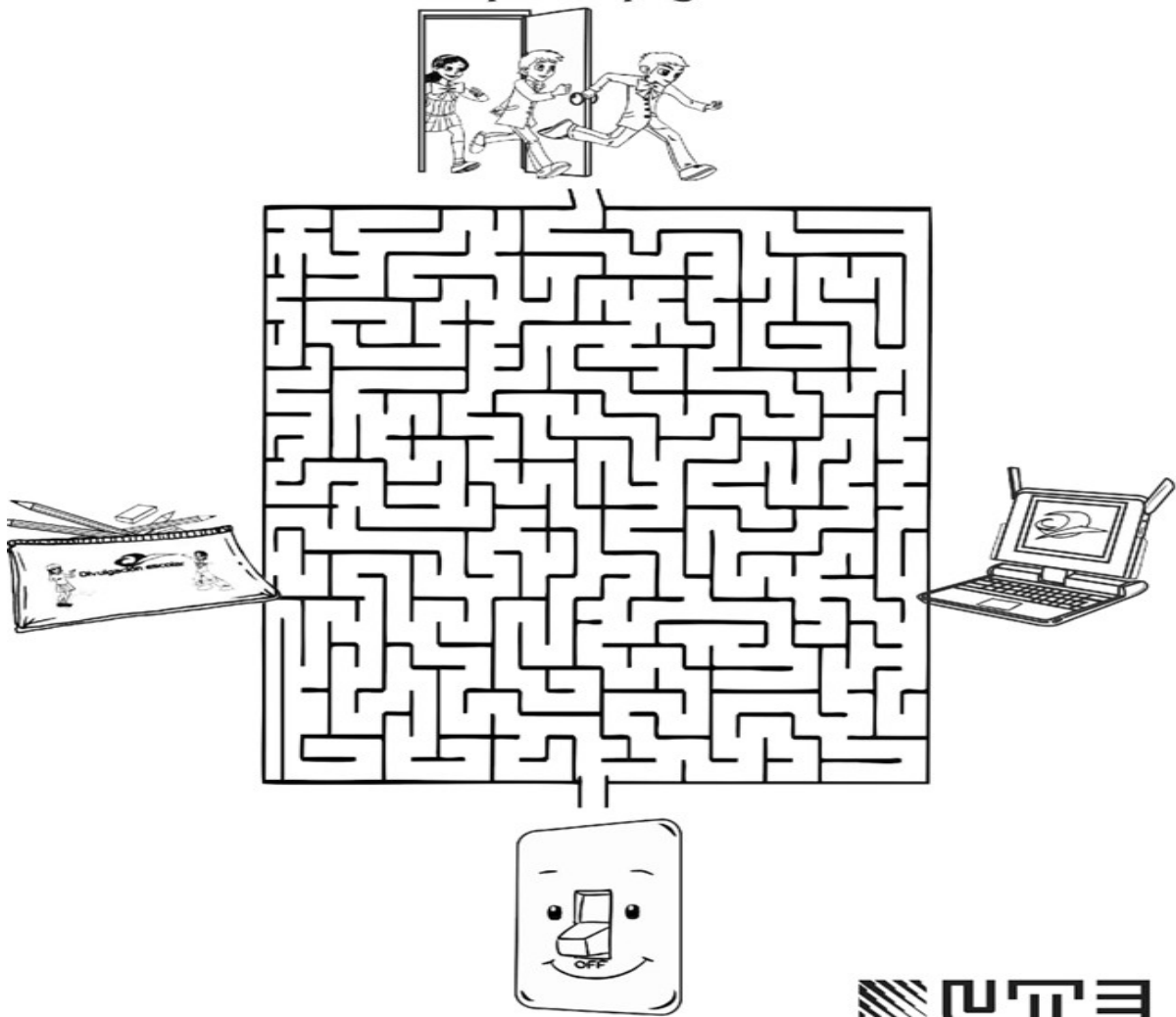
Anexo 4:

Propiedades de la energía

Indaga y completa.



ANEXO No 5: Busca el camino correcto para apagar las luces y salir a jugar



Creando una linda historia

Observa este listado y trata de ubicar cada palabra donde corresponda en la historia. Al completarla aprenderás sobre el uso inteligente de la energía.

Ciudad	Cuidamundos
Gente	Profesional
Sol	Bombillos
Computador	Comprometidos
Cometas	Inteligente
Tarea	Félix
Energía	

_____ salió un día a caminar por la _____. Vivía feliz porque toda la _____ hacía un uso inteligente de la _____. Los niños apagaban los _____ cuando salían de su cuarto, los papás abrían las ventanas y aprovechaban la luz del _____ para trabajar, nadie cogía las _____ y otros objetos de los cables, pues sabían que corrían peligro. Los jóvenes apagaban el monitor del _____ cuando terminaban su _____ o iban a descansar un poco. Si existía un daño eléctrico, los adultos llamaban a un _____ para arreglarlo. Todos estaban _____ con el uso _____ de la energía porque sabían lo importante que era para sus actividades diarias. Al igual que Félix eran _____.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA REPÚBLICA DE HONDURAS

Aprobada mediante Resolución No 033 del 21 de abril de 2003

SECUENCIA DIDÁCTICA No 1 DE LA GUÍA No 6

Generado por la contingencia del COVID 19

Título de la secuencia didáctica:

ME PREPARO PARA LA NAVIDAD

Docentes:

María del Rocío Zapata Mejía, Marleny Bedoya Mejía,
Paula Andrea Ruiz Betancur, Erika María Murillo Álvarez

Nombre del Estudiante:

Grupo: 3°

Área/Asignatura

EDUCACIÓN ARTÍSTICA

Duración: 5 Semanas, horas lectivas.

MOMENTOS Y ACTIVIDADES

I. EXPLORACIÓN

Observaran el siguiente video el <https://www.youtube.com/watch?v=jxsTw6pGJZY>, y contesto como celebran la navidad en tu casa? ¿Qué significa para ti la navidad? ¿Cuáles son los símbolos de la navidad? Resuelvo la sopa de letras **anexo 1**

II. ESTRUCTURACIÓN

En la navidad se conmemora el nacimiento de Cristo, fruto de la concepción de la Virgen María por obra del Espíritu Santo. Esta celebración cuenta con un enorme arraigo en gran parte del mundo y, como cualquier festividad, lleva consigo una serie de símbolos cuyos orígenes se remontan en el paso de los siglos. A continuación su origen y significado.

Estrella: Simboliza la esperanza y la luz para alcanzar una vida mejor.

Árbol de Navidad: simboliza los árboles que mueren, mientras que Cristo vive siempre, pues Él es eterno.

Corona de adviento: La corona de adviento es una tradición cristiana que simboliza el transcurso de las cuatro semanas de adviento.

Hay muchos otros símbolos y estos pueden variar dependiendo de las religiones. Realizo el anexo 2, para ello necesito colbón, tijeras, mirellas y colores.

Realizo el anexo 3 para ellos debo pegar el anexo en cartulina, decoro y armo. Enviar foto del trabajo terminado.

Si en tu religión no realizan el pesebre comparte un video explicando cómo celebran la navidad y si tienen algunos símbolos que la representen puedes compartirlos en el video y hacer una manualidad

Si en tu religión no celebran la navidad comparte un video explicando cual es la fiesta más importante y cuáles son los símbolos de esta celebración y hacer una manualidad.

III. TRANSFERENCIA

Origami y el copo de nieve: realiza un copo de nieve para ellos debes manejar muy las tijeras para hacer los cortes con mucha precisión. También debes tener en cuenta el doblado correcto del papel, puede que la primera vez no te de, por eso te recomiendo practicar con hojas de revistas o reciclables. También puedes ver el siguiente video <https://www.youtube.com/watch?v=3pMGQXsly9I> al finalizar puedes decorar con mirellas. Enviar foto del trabajo terminado

AUTOEVALUACIÓN

1. ¿Qué aprendizajes construiste?
2. Lo qué aprendiste, ¿te sirve para la vida? ¿Si/no; por qué?
3. ¿Qué dificultades tuviste? ¿Por qué?
4. ¿Cómo resolviste las dificultades?
5. Si no las resolviste ¿Por qué no lo hiciste?
6. ¿Cómo te sentiste en el desarrollo de las actividades? ¿Por qué?

RECURSOS

Anexo 1 : cuestionario y sopa de letras
Anexo 2: adorno navideño.
Anexo 3: manualidad pesebre
Anexo 4: copo de nieve.

FECHA Y HORA DE DEVOLUCIÓN

De acuerdo a la programación institucional.

ANEXO 1: SOPA DE LETRAS NAVIDEÑA



AMOR
PAZ
VIDA
PERDON
GOZO
JOSE
MARIA
ANGEL

PASTORES
SALVACION
CIELO
NIÑO
DIOS
FELICIDADES
GLORIA

Siguiendo página 43 para recortar

ANEXO 2: ADORNOS NAVIDEÑOS



Siguiente página es para recortar

ANEXO 2: EL PESEBRE

